

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Целинный детско-юношеский центр».

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
от «30» 08 2018 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО «ЦДЮЦ»
Григорьев Т.Г. Никульча
приказ № 80 от «30» 08 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - педагогической направленности
«СОЦИАЛЬНЫЙ Я»

Уровень усвоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12 -18 лет
срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Григорьев Павел Владимирович
педагог дополнительного образования

с. Целинное
2018 г.

Объединение «Добрые сердца». Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа/авт-сост. П.В. Григорьев; МКУДО «ЦДЮЦ». Целинное, 2018. – 23 с.

Автор-составитель
программы

Григорьев П.В., педагог дополнительного образования
МКУДО «Целинный детско-юношеский центр»»

Рецензенты:

Гарькуша М.А., методист по воспитательной работе
МКУДО «Целинный детско-юношеский центр»»

Рассмотрена: педагогическим советом МКУДО «Целинный детско – юношеский центр»
Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г

Рассмотрена: педагогическим советом МКУДО «Целинный детско – юношеский центр»
Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г

Рассмотрена: педагогическим советом МКУДО «Целинный детско – юношеский центр»
Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую)
программу
«Социальный я»

Автор-составитель: Григорьев Павел Владимирович, педагог дополнительного образования,
Учреждение, реализующее программу: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Целинный детско-юношеский центр».

Общая характеристика

Направленность, в рамках которой реализуется программа: социально-педагогическая.

Вид: модифицированная

Возраст детей: 12 – 18 лет.

Срок реализации: 2 года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Социальный Я» является по своему типу модифицированной. Организационная структура образовательной программы «Социальный я» соответствует требованиям, рассчитана на 2 года обучения, для обучающихся 12-18 лет. Программа включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, формы и методы обучения, тематическое планирование, содержание и перечень используемой литературы.

В пояснительной записке раскрыта актуальность, новизна и педагогическая целесообразность данной программы. Подробно освещены цели: обучающие, развивающие и воспитательные.

В программе отражена педагогическая концепция в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, дано краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, раскрыта последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение, предполагаемый конечный результат.

Представленная программа включает в себя также теоретическую и практическую деятельность, разноуровневое обучение с учётом возрастных особенностей детей. Подбор заданий позволяет решать поставленные задачи и формировать необходимый уровень знаний и умений на определенном уровне обучения: ознакомительном, репродуктивном, творческом.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Социальный Я» соответствует социально-педагогической направленности. Содержание программы направлено на развитие мотивации к познанию и творчеству, положительную социализацию обучающихся.

Рецензент _____ Гарькуша М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы.

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Сводный учебно-тематический план.
- 1.5. Учебно-тематические планы по годам обучения.
- 1.6. Содержание программы по годам обучения.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

- 2.1. Условия реализации программы.
- 2.2. Формы контроля.
- 2.3. Оценочные материалы.
- 2.4. Методические и дидактические материалы.
- 2.5. Список литературы (для педагога и обучающихся).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Социальный Я »
Автор-составитель программы	Григорьев Павел Владимирович, педагог дополнительного образования
Учреждение	МКУ ДО «Целинный детско-юношеский центр»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	2 года
Объем часов по годам обучения	144, 216 часов
Возраст обучающихся	12-18 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Базовый
Цель программы	Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.
С какого года реализуется	2016 год

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Социальный я» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» и «Социальный я». Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru> ,Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» | |Электронный ресурс| | авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org> Социальный Я (школа волонтеров). Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа / авт-сост. С.Ю. Архипова, Т.Ю. Егорова; ГБОУДОД ДЮЦ. Курган, 2014. – 24 с.

Программа дополнительного образования «Социальный Я» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя.

Программа «Социальный Я» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать

формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.3. Планируемые результаты.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Данная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы «Социальный Я» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности с помощью куратора (педагога).
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить **работать** по предложенному плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Учиться совместно с куратором и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности сверстников.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы со сверстниками.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- **Слушать** и **понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы обучающиеся будут **знать**:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут **уметь**:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в образовательном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;

- принимать общечеловеческие ценности.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования.

1.4.Сводный учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		1 год обучения	2 год обучения
1	Основы добровольческой деятельности.	12	-
2	Все различны – все равны	30	-
3	Основы безопасности	10	-
4	Формирование здорового образа жизни	20	-
5	Милосердие – души усердие	22	-
6	Экологический дозор и не только	20	-
7	Мы помним – мы гордимся	30	-
8	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	-	20
9	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	-	30
10	Информационные технологии в работе волонтера	-	32
11	Школа социальных технологий	-	16
12	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	-	34
13	Специальная подготовка волонтеров	-	36
14	Лидерство в волонтерском объединении	-	16
15	Организация детских праздников	-	32

1.5.Учебно-тематические планы по годам обучения.

Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Основы добровольческой деятельности.	12	5	7	
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение.
1.2.	Могу ли я быть волонтером?	2	1	1	Опрос, наблюдение.
1.3.	Проектирование деятельности волонтерского отряда	4	2	2	Опрос, наблюдение.
1.4.	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается	4	1	3	Наблюдение, опрос.
2.	Все различны – все равны	30	10	20	
2.1.	Адреса милосердия	4	2	2	Наблюдение, беседа.
2.2.	Психологические	4	2	2	Беседа, опрос.

	особенности разных категорий людей				
2.3.	Откровенный разговор о самих себе	2	-	2	Беседа.
2.4.	Подготовка к Дню пожилого человека	4	1	3	Наблюдение.
2.5.	Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём пожилого человека	2	-	2	Наблюдение.
2.6.	Подготовка к Дню учителя	2	1	1	Беседа, наблюдение.
2.7.	Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества	2	1	1	Фронтальный опрос.
2.8.	День служения добру	4	2	2	Наблюдение.
2.9.	Донорство	2	1	1	Беседа.
2.10.	Будем милосердны к старости	4	-	4	Беседа, наблюдение.
3.	Основы безопасности	10	5	5	
3.1.	Школьнику об электробезопасности	4	2	2	Беседа, наблюдение.
3.2.	Правила дорожного движения	4	2	2	Беседа, опрос.
3.3.	«Внимание опасность!».	2	1	1	Беседа, опрос.
4.	Формирование здорового образа жизни	20	10	10	
4.1.	Мы за здоровый образ жизни	2	1	1	Беседа, наблюдение.
4.2.	«Мы и наше здоровье»	2	1	1	Беседа.
4.3.	Полезные и вредные привычки	2	1	1	Беседа, фронтальный опрос.
4.4.	Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»	2	1	1	Наблюдение.
4.5.	Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету»	4	3	1	Наблюдение, опрос.
4.6.	Вред алкоголя и наркотиков	2	1	1	Беседа.
4.7.	СПИД – чума 21 века	4	2	2	Беседа, опрос.
4.8.	Акция «Красная лента»	2	-	2	Наблюдение.
5.	Милосердие – души усердие	22	6	16	
5.1.	Дарим теплоту и заботу	4	1	3	Наблюдение.
5.2.	Акция «Снежный ком»	2	1	1	Наблюдение.
5.3.	Акция «Поможем, чем сможем»	2	-	2	Наблюдение.
5.4.	Акция «Покормите птиц зимой»	4	2	2	Опрос, наблюдение.
5.5.	Акция «Подарок в каждый дом»	2	-	2	Наблюдение.
5.6.	Январские забавы	4	1	3	Наблюдение.
5.7.	Акция «Поможем, чем сможем».	4	1	3	Наблюдение.

6.	Экологический дозор и не только	20	6	14	
6.1.	Мое село. Я люблю свое село!	2	1	1	Опрос.
6.2.	«Береги природу!»	2	1	1	Опрос, наблюдение.
6.3.	«Чистое село – наше будущее»	4	1	3	Наблюдение.
6.4.	Акция «Поможем, чем сможем»	4	1	3	Наблюдение.
6.5.	Международный день детской книги	2	1	1	Наблюдение.
6.6.	Акция «Поможем, чем сможем»	4	-	4	Наблюдение.
6.7.	Международный день милосердия «Будьте милосердными»	2	1	1	Наблюдение, опрос.
7.	Мы помним – мы гордимся	30	4	26	
7.1.	Акция «Говорим Спасибо!»	4	1	3	Наблюдение.
7.2.	Никто не забыт, ничто не забыто	4	1	3	Наблюдение, опрос.
7.3.	Акция «Бессмертный полк»	2	-	2	Наблюдение.
7.4.	«Ветеран живет рядом»	18	-	18	Наблюдение.
7.5.	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа.
Итого:		144	46		98

Учебно-тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	20	9	11	
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Деятельность общественного объединения волонтеров	4	2	2	Наблюдение.
1.3.	Управление волонтерской деятельностью	14	6	8	Беседа, наблюдение.
2.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	30	12	18	
2.1.	Соппротивление групповому давлению	6	2	4	Наблюдение, опрос.
2.2.	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	10	2	8	Беседа, наблюдение.
2.3.	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	14	8	6	Беседа, наблюдение.
3.	Информационные технологии в работе волонтера	32	11	21	

3.1.	Новостная статья	14	6	8	Беседа.
3.2.	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	4	2	2	Опрос, наблюдение.
3.3.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	6	2	4	Наблюдение.
3.4.	Социальный видеоролик	8	1	7	Опрос, наблюдение.
4.	Школа социальных технологий	16	4	12	
4.1.	Технология «Равный обучает равного»	2	1	1	Наблюдение.
4.2.	Дискуссия	4	1	3	Наблюдение, беседа.
4.3.	Социальный театр	10	2	8	Наблюдение.
5.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	34	-	34	
5.1.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	18	-	18	Наблюдение.
5.2.	Основы социального проектирования	4	-	4	Беседа.
5.3.	Разработка и реализация социальных проектов	12	-	12	Беседа, наблюдение.
6.	Специальная подготовка волонтеров	36	2	34	
6.1.	Помощь ветеранам и пожилым людям	8	-	8	Наблюдение.
6.2.	Помощь детям-сиротам	10	-	10	Наблюдение.
6.3.	Работа с подростками девиантного поведения	9	1	8	Наблюдение, опрос.
6.4.	Технология общения и работы с людьми с ОВЗ	9	1	8	Наблюдение.
7.	Лидерство в волонтерском объединении	16	8	8	
7.1.	Лидер. Типы лидерства	6	4	2	Беседа, опрос.
7.2.	Рефлексия.	4	4	-	Опрос.
7.3.	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	6	-	6	Наблюдение.
8.	Организация детских праздников	32	6	26	Наблюдение, беседа.
Итого:		216	52	164	

1.5. Содержание программы по годам обучения.

Содержание программы 1 года обучения

1. Основы добровольческой деятельности (12 часов).

1.1. Вводное занятие. Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ.

Практическое занятие: Круглый стол.

1.2. Могу ли я быть волонтером? Права и обязанности волонтера. Волонтерские качества и особенности волонтерских движений.

Практическое занятие: Анкетирование.

1.3. Проектирование деятельности волонтерского отряда. Определение направлений деятельности. Составление плана работы. Распределение поручений.

Практическое занятие: Круглый стол.

1.4. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Проведение тренингов: «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Я – творческая личность», «Я и команда», «Три «П» понимать, прощать, принимать», «Доброта как Солнце», «Будьте милосердными», «Двое – это больше чем Ты и Я. Двое – это Мы!».

Практическое занятие: Проведение тренингов.

2. Все различны – Все равны (30 часов).

2.1. Адреса милосердия. Частично-поисковая деятельность

Практическое занятие: Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска.

2.2. Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ОВЗ, пожилые люди, дети-инвалиды). Частично-поисковая деятельность. Сведения. Специфика добровольческой помощи.

Практическое занятие: Решение ситуационных заданий.

2.3. Откровенный разговор о самих себе.

Практическое занятие: Круглый стол.

2.4. Подготовка к Дню пожилого человека.

Практическое занятие: Изготовление открыток для педагогов – пенсионеров с Днём пожилого человека.

2.5. Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём пожилого человека.

2.6. Подготовка к Дню учителя.

Практическое занятие: Изготовление поздравительных буклетов ко Дню Учителя.

2.7. Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Беседа: «На свете нет чужих детей». Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность.

Практическое занятие: Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций». Изготовление буклета «Толерантное отношение к детям-инвалидам».

2.8. День служения добру. Акция «День добра – поделись улыбкою своей» (распространение смайликов).

2.9. Донорство. Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве».

Практическое занятие: Круглый стол «Что я знаю о донорстве».

2.10. Будем милосердны к старости. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.

3. Основы безопасности (10 часов).

3.1. Школьнику об электробезопасности. Создание презентации «С огнем шутить нельзя!». Профилактика безопасного поведения с огнем. Приглашение обучающихся 2-3 классов.

3.2. Правила дорожного движения. Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».

3.3. «Внимание опасность!». Беседа, тестирование, умение распознавать опасные ситуации, принимать верные решения.

Практическое занятие: Проигрывание опасных ситуаций.

4. Формирование здорового образа жизни (20 часов).

- 4.1. *Мы за здоровый образ жизни.* Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Выпуск листовок.
- 4.2. *«Мы и наше здоровье».* Фотоконкурс.
- 4.3. *Полезные и вредные привычки.* Беседа. Анкетирование в 5-6 классах по теме: «Вредные и полезные привычки», «Что я знаю о наркотиках».
- 4.4. *Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья».* Подготовка к конкурсу.
- 4.5. *Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету».*
- 4.6. *Вред алкоголя и наркотиков.* Употребление алкоголя – опасная болезнь. Причины и последствия употребления наркотических веществ. Выпуск листовок «Мы против наркотиков!». Создание презентации «Твой выбор».
- 4.7. *СПИД – чума 21 века.* Информационный семинар «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ/СПИДА среди молодежи». Подготовка к Всемирному Дню против СПИДа. Выпуск листовок «Жизнь ради жизни».
- 4.8. *Акция «Красная лента».* Акция, посвященная всемирному Дню против СПИДа. Проведение акции.

5. Милосердие – души усердие (22 часа).

- 5.1. *Дарим теплоту и заботу.* Изготовление новогодних подарков для детей-инвалидов, пожилых людей, ветеранов ВОВ.
- 5.2. *Акция «Снежный ком».*
- 5.3. *Акция «Поможем, чем сможем».* Оказание адресной помощи.
- 5.4. *Акция «Покормите птиц зимой».* Участие в беседе о роли волонтеров в жизни зимующих птиц. Развешивание кормушек, принесённых детьми из дома и изготовленных вместе с родителями, кормление птиц.
- 5.5. *Акция «Подарок в каждый дом».* Поздравление с Новым Годом.
- 5.6. *Январские забавы.* Проведение игр в зимние каникулы.
- 5.7. *Акция «Поможем, чем сможем».* Оказание адресной помощи.

6. Экологический дозор и не только (20 часов).

- 6.1. *Мое село. Я люблю свое село!* Презентация. Создание презентаций, рисунков и плакатов «Наше село».
- 6.2. *«Береги природу!».* Конкурс рисунков.
- 6.3. *«Чистое село – наше будущее».* Уборка территорий.
- 6.4. *Акция «Поможем, чем сможем».* Оказание адресной помощи.
- 6.5. *Международный день детской книги.* Ремонт книг в детской библиотеке. Участие в беседе о Международном дне детской книги, о бережном отношении к книге, о роли волонтеров в сохранении книг, самооценка и анализ работы.
- 6.6. *Акция «Поможем, чем сможем».* Оказание адресной помощи.
- 6.7. *Международный день милосердия «Будьте милосердными».* Участие в беседе о Международном дне милосердия, о роли этого качества для волонтера. Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение.

7. Мы помним – мы гордимся (30 часов).

- 7.1. *Акция «Говорим Спасибо!».* Сбор информации о тружениках тыла. Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов. Оказание адресной помощи.
- 7.2. *Никто не забыт, ничто не забыто.* Участие в беседе о Дне Победы, о памяти к тем людям, кто боролся за наше счастливое детство, о долге перед ними, о роли волонтеров в организации праздника; просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ. Изготовление сувениров, подготовка выступления детей; вручение открыток-сувениров труженикам тыла и детям войны, поздравление их на квартирах.
- 7.3. *Акция «Бессмертный полк».*
- 7.4. *«Ветеран живет рядом».* Трудовой десант. Оказание адресной помощи.
- 7.5. *Итоговое занятие.* Беседа. Подведение итогов и анализ работы за год. Планирование работы на следующий учебный год. Анкетирование «Какой я волонтер?».

Содержание программы 2 года обучения

1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (20 часов).

1.1. Вводное занятие.

1.2. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Практическое занятие: Круглый стол.

1.3. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

Практическое занятие: Круглый стол.

2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (30 часов).

2.1. Сопротивление групповому давлению. Изучение основных понятий, явлений.

Практическое занятие: Проведение тренингов.

2.2. Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Понятие, симптомы, последствия. Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

Практическое занятие: Проведение игры «3 года из жизни наркоман».

2.3. ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка».

Практическое занятие: Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

3. Информационные технологии в работе волонтера (32 часа).

3.1. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Практическое занятие: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

3.2. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практическое занятие: Написание делового письма.

3.3. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Практическое занятие: Разработка социальной рекламы.

3.4. Социальный видеоролик. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практическое занятие: Работа над созданием видеоролика.

4. Школа социальных технологий (16 часов).

4.1. Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного».

Практическое занятие: Тренинг.

4.2. Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практическое занятие: Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

4.3. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

Практическое занятие: Игровые упражнения.

5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел (34 часа).

5.1. *Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций.* Дать основные понятия, правила проведения.

Практическое занятие: Подготовка и проведение акций.

5.2. *Основы социального проектирования.* Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

5.3. *Разработка и реализация социальных проектов.*

Практическое занятие: Разработка проектов.

6. Специальная подготовка волонтеров (36 часов).

6.1. *Помощь ветеранам и пожилым людям.* Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

6.2. *Помощь детям-сиротам.* Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

6.3. *Работа с подростками девиантного поведения.* Работа с подростками с девиантным поведением. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

Практическое занятие: Проведение бесед, тренингов, игровых упражнений.

6.4. *Технология общения и работы с людьми с ОВЗ.*

Практическое занятие: Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Лидерство в волонтерском объединении (16 часов).

7.1. *Лидер. Типы лидерства.* Деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическое занятие: Проведение тестирования, тренингов.

7.2. *Рефлексия.* Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

7.3. *Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года».*

8. Организация детских праздников (32 часа).

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы можно выделить следующие компоненты:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание комфортной обстановки на занятиях;
- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка доброжелательного отношения друг к другу;
- индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его возрастных и психологических особенностей;
- постоянная работа педагога по самообразованию в области педагогики, психологии, в новых информационных технологиях.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий кабинет, стол, стулья;
- компьютер;
- литература для педагога и обучающихся (справочники, энциклопедии, словари).

Формы занятий:

- практическое занятие, беседа, лекции, дебаты, дискуссии;
- экскурсии, тренинги;
- круглый стол, викторины, мастер-класс.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (беседа, объявление, рассказ, показ иллюстраций, презентаций);
- групповая;
- коллективная (экскурсия, мастер-класс);
- индивидуальная.

2.2. Формы контроля.

Формы подведения итогов: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, практическая работа.

Методы контроля:

- письменный контроль и самоконтроль (сочинения, сообщения, конспекты);
- устный контроль (опрос, беседа, взаимопрос);
- практический контроль .

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес обучающихся к волонтерскому делу;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- результативность по итогам конкурсов;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Формой оценки качества знаний, умений и навыков, учитывая возраст обучающихся, являются:

- конкурсы, викторины, выставки;
- тематический (обобщающий) контроль (тестирование);
- контроль по зачетным заданиям (тестирование по всем темам).

Диагностика результата и контроль за прохождением образовательной программы:

1. Интерес детей к волонтерской деятельности определяется путем наблюдений за ребенком на занятиях, во время выполнения практических заданий, при подготовке к акциям.
2. Развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения ребенка на занятиях, при подготовке к акциям и участия в них.
3. Владение ребенком теоретическим материалом оценивается при проведении теоретического опроса обучающегося.

2.3. Оценочные материалы.

Материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения; обобщающие таблицы; положения о конкурсах, игры.

Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.

2.4. Методические и дидактические материалы.

- мультимедийные презентации;
- конспекты занятий;
- справочники, словари;
- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»;
- учебное видео-пособие о ВИЧ.

2.5.Список литературы для педагога и обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2014
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2011
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2013
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
7. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
8. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
9. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
11. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2013
12. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2011
13. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2013
14. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
15. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2012
16. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Список литературы для обучающихся

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2011
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2012
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения.

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Вводное занятие	Беседа	Беседа, наблюдение
2		2	Могу ли я быть волонтером?	Беседа	Опрос, наблюдение
3		2	Проектирование деятельности волонтерского отряда	Лекция, практика	Опрос, наблюдение
4		2	Проектирование деятельности волонтерского отряда	Лекция, практика	Наблюдение, опрос
5		2	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается	Рассказ, практика	Беседа
6		2	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается	Рассказ, практика	Беседа
7		2	Адреса милосердия	Игра, практика	Наблюдение
8		2	Адреса милосердия	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос
9		2	Психологические особенности разных категорий людей	Игра, практика	Беседа
10		2	Психологические особенности разных категорий людей	Практика, игра	Наблюдение
11		2	Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества	Самостоятельная работа	Опрос
12		2	Откровенный разговор о самих себе	Практикум	Наблюдение
13			Подготовка к Дню пожилого человека	Практикум	Наблюдение
14			Подготовка к Дню пожилого человека	Практика	Наблюдение
15			Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём пожилого человека	Практика	Наблюдение
16			Подготовка к Дню учителя	Практика	Наблюдение
17			Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества	Беседа	Опрос
18		2	День служения добру	Викторина	Фронтальный опрос
19		2	День служения добру	Беседа	Беседа, наблюдение
20		2	Донорство	Рассказ, практика	Беседа, наблюдение
21		2	Будем милосердны к старости	Рассказ, игра	Беседа, наблюдение
22		2	Будем милосердны к старости	Беседа	Беседа, наблюдение
23		2	Школьнику об электробезопасности	Самостоятельная работа	Беседа, наблюдение
24		2	Школьнику об электробезопасности	Игра, беседа	Беседа, наблюдение
25		2	Правила дорожного движения	Мозговой штурм	Фронтальный опрос
26		2	Правила дорожного движения	Беседа	Наблюдение
27		2	«Внимание опасность!»	Беседа	Наблюдение
28		2	СПИД-чума 21 века	Рассказ, практика	Наблюдение
29		2	СПИД-чума 21 века	Практикум	Опрос

30		2	Акция «Домик для птиц»	Практика	Наблюдение
31		2	«Мы и наше здоровье»	Рассказ, практика	Опрос
32		2	Полезные и вредные привычки	Игра, практика	Опрос
33		2	Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»	Выставка работ	Наблюдение
34		2	Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету»	Беседа	Беседа, опрос
35		2	Вред алкоголя и наркотиков	Рассказ	Беседа, опрос
36		2	Мы за здоровый образ жизни	Беседа, игра	Опрос
37		2	Дарим теплоту и заботу	Практикум	Наблюдение
38		2	Дарим теплоту и заботу	Практикум	Наблюдение, опрос
39		2	Акция «Снежный ком»	Практикум	Наблюдение
40		2	Акция «Поможем, чем сможем»	Практикум	Опрос
41		2	Акция «Покормите птиц зимой»	Игра, практикум	Наблюдение
42		2	Акция «Покормите птиц зимой»	Практика	Наблюдение
43		2	Акция «Подарок в каждый дом»	Практика	Наблюдение
44		2	Январские забавы	Практика	Наблюдение
45		2	Январские забавы	Практика	Наблюдение
46		2	Акция «Поможем, чем сможем»	Практика	Наблюдение
47		2	Акция «Поможем, чем сможем»	Практикум	Наблюдение
48		2	Мое село. Я люблю свое село!	Беседа	Опрос
49		2	«Береги природу!»	Практика	Опрос, наблюдение
50		2	«Чистое село – наше будущее»	Беседа	Наблюдение
51		2	«Чистое село – наше будущее»	Практика	Наблюдение
52		2	Акция «Поможем, чем сможем»	Практика	Наблюдение
53		2	Акция «Поможем, чем сможем»	Беседа	Наблюдение
54		2	Международный день детской книги	Рассказ, практикум	Наблюдение
55		2	Акция «Поможем, чем сможем»	Практика	Наблюдение
56		2	Акция «Поможем, чем сможем»	Практика	Наблюдение
57		2	Международный день милосердия «Будьте милосердными»	Игра, практика	Наблюдение, опрос
58		2	Акция «Говорим Спасибо!»	Практика	Наблюдение
59		2	Акция «Говорим Спасибо!»	Практика	Наблюдение
60		2	Никто не забыт, ничто не забыто	Практика	Наблюдение
61		2	Никто не забыт, ничто не забыто	Практика	Опрос
62		2	Акция «Бессмертный полк»	Практика	Наблюдение
63		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
64		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
65		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
66		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
67		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
68		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
69		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
70		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
71		2	«Ветеран живет рядом»	Практика	Наблюдение
72		2	Итоговое занятие	Беседа	Фронтальный опрос

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения.

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Вводное занятие	Беседа	Беседа, наблюдение
2		2	Деятельность общественного объединения волонтеров	Беседа	Беседа, наблюдение
3		2	Деятельность общественного объединения волонтеров	Беседа	Опрос, наблюдение
4		2	Управление волонтерской деятельностью	Лекция, практика	Опрос, наблюдение
5		2	Управление волонтерской деятельностью	Лекция, практика	Наблюдение, опрос
6		2	Управление волонтерской деятельностью	Рассказ, практика	Беседа
7		2	Управление волонтерской деятельностью	Рассказ, практика	Беседа
8		2	Управление волонтерской деятельностью	Игра, практика	Наблюдение
9		2	Управление волонтерской деятельностью	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос
10		2	Управление волонтерской деятельностью	Игра, практика	Беседа
11		2	Соппротивление групповому давлению	Практика, игра	Наблюдение
12		2	Соппротивление групповому давлению	Самостоятельная работа	Опрос
13		2	Соппротивление групповому давлению	Практикум	Наблюдение
14		2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Практикум	Наблюдение
15		2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Практика	Наблюдение
16		2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Практика	Наблюдение
17		2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Практика	Наблюдение
18		2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Беседа	Опрос
19		2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Викторина	Фронтальный опрос
20		2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Беседа	Беседа, наблюдение
21		2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Рассказ, практика	Беседа, наблюдение
22		2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Рассказ, игра	Беседа, наблюдение

23		2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Беседа	Беседа, наблюдение
24		2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Самостоятельная работа	Беседа, наблюдение
25		2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	Игра, беседа	Беседа, наблюдение
26		2	Новостная статья	Мозговой штурм	Фронтальный опрос
27		2	Новостная статья	Беседа	Наблюдение
28		2	Новостная статья	Беседа	Наблюдение
29		2	Новостная статья	Рассказ, практика	Наблюдение
30		2	Новостная статья	Практикум	Опрос
31		2	Новостная статья	Практика	Наблюдение
32		2	Новостная статья	Рассказ, практика	Опрос
33		2	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	Игра, практика	Опрос
34		2	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	Выставка работ	Наблюдение
35		2	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	Беседа	Беседа, опрос
36		2	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	Рассказ	Беседа, опрос
37		2	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	Беседа, игра	Опрос
38		2	Социальный видеоролик	Практикум	Наблюдение
39		2	Социальный видеоролик	Практикум	Наблюдение, опрос
40		2	Социальный видеоролик	Практикум	Наблюдение
41		2	Социальный видеоролик	Практикум	Опрос
42		2	Технология «Равный обучает равного»	Игра, практикум	Наблюдение
43		2	Дискуссия	Практика	Наблюдение
44		2	Дискуссия	Практика	Наблюдение
45		2	Социальный театр	Практика	Наблюдение
46		2	Социальный театр	Практика	Наблюдение
47		2	Социальный театр	Практика	Наблюдение
48		2	Социальный театр	Практикум	Наблюдение
49		2	Социальный театр	Беседа	Опрос
50		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Практика	Опрос, наблюдение
51		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Беседа	Наблюдение
52		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Практика	Наблюдение
53		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Практика	Наблюдение

54		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Беседа	Наблюдение
55		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Рассказ, практикум	Наблюдение
56		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Практика	Наблюдение
57		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Практика	Наблюдение
58		2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций	Игра, практика	Наблюдение, опрос
59		2	Основы социального проектирования	Практика	Наблюдение
60		2	Основы социального проектирования	Практика	Наблюдение
61		2	Разработка и реализация социальных проектов	Практика	Наблюдение
62		2	Разработка и реализация социальных проектов	Практика	Опрос
63		2	Разработка и реализация социальных проектов	Практика	Наблюдение
64		2	Разработка и реализация социальных проектов	Практика	Наблюдение
65		2	Разработка и реализация социальных проектов	Практика	Наблюдение
66		2	Разработка и реализация социальных проектов	Практика	Наблюдение
67		2	Помощь ветеранам и пожилым людям	Практика	Наблюдение
68		2	Помощь ветеранам и пожилым людям	Практика	Наблюдение
69		2	Помощь ветеранам и пожилым людям	Практика	Наблюдение
70		2	Помощь ветеранам и пожилым людям	Практика	Наблюдение
71		2	Помощь детям-сиротам	Практика	Наблюдение
72		2	Помощь детям-сиротам	Практика	Наблюдение
73		2	Помощь детям-сиротам	Беседа	Фронтальный опрос
74		2	Помощь детям-сиротам	Беседа	Беседа, наблюдение
75		2	Помощь детям-сиротам	Беседа	Опрос, наблюдение
76		2	Работа с подростками девиантного поведения	Лекция, практика	Опрос, наблюдение
77		2	Работа с подростками девиантного поведения	Лекция, практика	Наблюдение, опрос
78		2	Работа с подростками девиантного поведения	Рассказ, практика	Беседа
79		2	Работа с подростками девиантного поведения	Рассказ, практика	Беседа
80		2	Технология общения и работы с людьми с ОВЗ	Игра, практика	Наблюдение
81		2	Технология общения и работы с людьми с ОВЗ	Самостоятельная работа	Фронтальный опрос
82		2	Технология общения и работы с людьми с ОВЗ	Игра, практика	Беседа

83		2	Технология общения и работы с людьми с ОВЗ	Практика, игра	Наблюдение
84		2	Технология общения и работы с людьми с ОВЗ	Самостоятельная работа	Опрос
85		2	Лидер. Типы лидерства	Практикум	Наблюдение
86		2	Лидер. Типы лидерства	Практикум	Наблюдение
87		2	Лидер. Типы лидерства	Практика	Наблюдение
88		2	Рефлексия.	Практика	Наблюдение
89		2	Рефлексия.	Практика	Наблюдение
90		2	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	Беседа	Опрос
91		2	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	Практика	Фронтальный опрос
92		2	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	Практика	Беседа, наблюдение
93		2	Организация детских праздников	Рассказ, практика	Беседа, наблюдение
94		2	Организация детских праздников	Рассказ, игра	Беседа, наблюдение
95		2	Организация детских праздников	Беседа	Беседа, наблюдение
96		2	Организация детских праздников	Самостоятельная работа	Беседа, наблюдение
97		2	Организация детских праздников	Игра, беседа	Беседа, наблюдение
98		2	Организация детских праздников	Практика	Фронтальный опрос
99		2	Организация детских праздников	Практика	Наблюдение
100		2	Организация детских праздников	Практика	Наблюдение
101		2	Организация детских праздников	Рассказ, практика	Наблюдение
102		2	Организация детских праздников	Практикум	Опрос
103		2	Организация детских праздников	Практика	Наблюдение
104		2	Организация детских праздников	Рассказ, практика	Опрос
105		2	Организация детских праздников	Игра, практика	Опрос
106		2	Организация детских праздников	Практика	Наблюдение
107		2	Организация детских праздников	Практика	Беседа, опрос
108		2	Организация детских праздников	Практика	Беседа, опрос