

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Целинный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА, ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
приказ № 1 от 28.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКУДО «ЦДЮОЦ»
Никольча Т.Е. Никольча
приказ № 77 от 28.08 2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Целинный детско-юношеский центр»
на 2020 – 2021 учебный год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. <i>Наименование программы</i>	Образовательная программа муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Целинный детско-юношеский центр»
2. <i>Срок реализации программы</i>	1 год
3. <i>Область деятельности</i>	Образовательный процесс детско-юношеского центра
4. <i>Цель программы</i>	Обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.
5. <i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра; <input type="checkbox"/> совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию; <input type="checkbox"/> обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; <input type="checkbox"/> способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации; <input type="checkbox"/> обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся. <input type="checkbox"/> способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе. <input type="checkbox"/> развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.
6. <i>Вид деятельности</i>	реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.
7. <i>Целевая группа</i>	Обучающиеся, педагоги «Целинного детско-юношеского центра»
8. <i>Партнерство</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Договоры о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями общеобразовательных учреждений района; - Договоры о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями.

Содержание

- 1. Аналитическое обоснование образовательной программы**
 - 1.1. Стратегические приоритеты деятельности учреждения
 - 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности
 - 1.3. Организация образовательного процесса
 - 1.4. Регламент образовательного процесса
 - 1.5. Продолжительность учебного года
 - 1.6. Регламентирование образовательного процесса
 - 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 2. Учебный план и его обоснование**
- 3. Программно-методическое обеспечение учебного плана**
 - 3.1. Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности
 - 3.2. Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности
 - 3.3. Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности
 - 3.4. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности
 - 3.5. Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности
 - 3.6. Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности
- 4. Организация воспитательной деятельности**
- 5. Мониторинг реализации образовательной программы**
- 6. Используемая литература**

Аналитическое обоснование образовательной программы

Стратегические приоритеты деятельности учреждения

Актуальной проблемой педагогики является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная общество ставит перед образованием задачу воспитания людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, людей готовых жить по правовым и нравственным нормам, способных интегрироваться в мировую цивилизацию.

Существенную роль в решении этой задачи играют учреждения дополнительного образования.

«ЦДЮЦ» – это многоуровневая социо-культурная и психолого-педагогическая система развивающих сред, формирующих творчески активную, созидательную личность.

В качестве приоритетов «ЦДЮЦ» следует выделить следующие:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной, творческой деятельности
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию и самосовершенствованию
- активное освоение содержания образования, прогнозирование возможности его применения в различных ситуациях
- обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения
- преемственность содержания дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности

Специфика содержания дополнительного образования определяется его непрерывностью, отсутствием фиксированных сроков его завершения и заключается в его многоуровневости.

I уровень – дополнительное образование осуществляется в наиболее доступных формах, обеспечивающих широкий охват детей и подростков, мотивирует и создает благоприятную почву для дальнейшей творческой деятельности ребенка (краткосрочные программы, социально-досуговые мероприятия, интеграция с общим образованием по реализации ФГОС и пр.).

На II уровне происходит углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса. Коллективы второй ступени органично сочетают творческую и образовательную деятельность. Сотворчество педагога и ребенка создает условия для наиболее полной самореализации, для профессионального самоопределения (лаборатории, мастерские, школы и т.д.).

III уровень – это работа с одаренными детьми, которая предполагает продвижение ребенка к вершинам мастерства и направлена на преобразование потребительского отношения к миру и к себе на активно-созидательное. Этот уровень характеризуется самостоятельным творчеством, потребностью в творческом восприятии мира и осмыслением себя в этом мире.

В зону этой деятельности включается работа научных обществ учащихся, исполнительских ансамблей, творческих мастерских.

Такая логика построения образовательного процесса лежит в основе многоуровневых долгосрочных комплексных программ, реализация которых создает условия для удовлетворения образовательных потребностей как детей одаренных, так и проявляющих обычные способности.

Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является:

обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных **задач**:

- обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра;
- совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.
- развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

Формулируя образ выпускника, мы исходим из того, что любой выпускник Детско-юношеского центра будет более подготовлен к жизни в обществе, нежели ученик только образовательной школы, т.к. постоянно реализуя свободу выбора, обучающийся учится делать это осознанно, на основе собственного интереса.

Каждое образовательное учреждение планирует свою образовательную деятельность и в перспективе работает на модель выпускника данного учреждения.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания заложенного в программный материал образовательного процесса Детско-юношеского центра. Модель (научная) – (франц.) *modele* от лат. «*modulus*» - мера, образец, норма в методологии – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного природного, социального или культурного явления фрагмента реальности. В нашем случае отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Проблемы создания модели.

Проблемы моделирования образа выпускника МКУДО «Целинный детско-юношеский центр» лежат в русле общеизвестных проблем российского образования.

Кратко обозначим основные проблемы дополнительного образования:

- построение содержания дополнительного образования детей, подростков и молодёжи;
- неразрешенность, противоречие между нормами учебных планов и наполнением развивающего образования;
- уровень разработки требований к знаниям, умениям, научным представлениям обучающихся в системе дополнительного образования.

Основной предпосылкой при моделировании образа выпускника являлась социальная функция образования в целом.

В педагогике «моделирование» применяется как понятие в нескольких смыслах и значениях. В нашем примере «моделирование» означает воспроизведение прогнозируемых

качеств и характеристик социально и нравственно ориентированной личности.

Принципы реализации модели

Реализация модели выпускника предполагает:

- моделирование содержания образовательного процесса;
- приоритетность развивающих целей обучения и воспитания перед познавательными целями;
- соответствие основных компонентов содержания образовательного процесса единству целеполагания развития и познания обучающихся;
- совместная творческая деятельность педагога и учащегося является обязательным условием овладения содержанием учебно-воспитательного процесса;
- приоритетность принципов, обеспечивающих творческое самовыражение обучающихся;
- создание «Ситуации успеха» для каждого обучающегося.

Реализация построения модели

Построение модели выпускника ЦДЮЦ реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. В силу того, что дополнительное образование имеет особое значение в реализации модели современного члена общества, то модель выпускника приобретает и воспитательную составляющую.

Единство названной структуры обеспечивается деятельностью:

- управленческого блока;
- реализацией дополнительных общеразвивающих программ разностороннего характера;
- педагогическими технологиями, учитывающими влияние социальной, природной, предметной среды.

В реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации обучающегося, для формирования готовности выпускника Дома детства и юношества к выполнению широкого круга социальных функций.

Желаемый образ

- Выпускник Центра – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь.
- Выпускник Центра готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
- Он активен, обладает организаторскими и творческими способностями.
- Он умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность.
- Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
- Выпускник Центра законопослушен, обладает основами правового образования.
- Он стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты развивает свой творческий потенциал.
- Выпускник стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни, испытывает потребность в двигательной активности.

Организация образовательного процесса

Понятие "образовательная среда" включает систему взаимоотношений в едином коллективе Детско-юношеского центра, систему функционального оформления и оснащения, эстетическое и санитарно-гигиеническое состояние.

Мы характеризуем образовательную среду учреждения как свободную, комфортную, доброжелательную, многообразную, развивающую, воспитывающую, располагающую к общению.

Организация образовательного процесса в МКУДО «Целинный детско-юношеский центр» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПИН).

Образовательный процесс в объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ и учебного плана.

Образовательная деятельность в ЦДЮЦ организована в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для детей и молодежи от 6 до 30 лет в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия могут проводиться со всем объединением, по подгруппам и индивидуально (в связи с возникшей необходимостью).

В образовательном пространстве Учреждения определены формы творческих объединений, способствующих активному участию обучающихся в их жизнедеятельности.

Кружок - добровольное самодеятельное объединение обучающихся. Кружок расширяет, углубляет, компенсирует предметные знания; приобщает обучающихся к разнообразным социокультурным видам деятельности, формирует коммуникативный опыт, организует досуг и отдых обучающихся. Деятельность в кружке основана на принципах добровольности, самоуправления, неформальности общения. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные, массовые потребности обучающихся, развить их способности. Занятия в кружке осуществляются преимущественно в виде учебного занятия, а также в разных занимательных, игровых видах, соревнованиях, состязаниях. Важным элементом кружка, его особенностью является форма выражения результата работы- конкретные и внешне эффектные показательные выступления, концерты, фестивали, выставки, диспуты, семинары, конференции и т.д.

Клуб – объединение обучающихся в целях общения, связанного с различными интересами: научными, художественными, спортивными и т.д., а также для отдыха и развлечения. Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба как общение в группе равных и самостоятельных единомышленников, позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать ценности образования, здоровья, традиций, другого человека.

Главные принципы клуба: добровольность членства, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Состав клуба не отличается обязательным постоянством.

Клуб может быть временным, неустойчивым объединением для большинства и только для единиц - энтузиастов (они выполняют роль лидеров) - постоянным местом самоутверждения, отдыха, развития. Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения.

Студия – объединение обучающихся, в котором организуется работа и отношения между участниками на признании ценности индивидуального творчества, уникальности личности, права на свободное определение каждого. Во главе студии стоит педагог-мастер, умеющий демонстрировать свою работу на высоком уровне. Программа обучения в студии должна учитывать преподавание нескольких необходимых для творческой деятельности дисциплин. Студию отличает четкая ступенчатость по уровню подготовленности: младшие, средние,

старшие. Помимо обучения в студии ведется большая общественно - полезная работа: концерты, выставки, встречи и т.д.

Театр – учебно-творческое объединение обучающихся в целях изучения различных видов театральной и художественной деятельности, совместного исполнения на сцене выбранных и отрепетированных драматических произведений. В театре разделение обязанностей, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного художественного действия на сцене. Театр - объединение, которое организует свою деятельность в самых разнообразных формах, видах занятости, на основе методов развития творческого потенциала личности.

Секция – объединение учащихся, в котором с одной стороны присутствует обучение, в результате которого учащимся прививаются определенные умения и навыки; с другой стороны - это участие в соревнованиях, где эти умения и навыки проверяются. Секция работает с целью укрепления здоровья, физического развития, совершенствования спортивных способностей обучающихся.

Школа – объединение обучающихся, которое сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля. Школа комплексно решает задачи подготовки обучающихся к последующему обучению в различных образовательных учреждениях. Для школ характерна длительная совместная деятельность детей и педагогов, которая представлена совместными достижениями и традициями, особыми атрибутами и символами.

Мастерская – это объединение учащихся, важной особенностью которого является не только наличие широкого спектра изучаемых дисциплин, но и ориентация на создание под руководством педагога предметов творчества.

В объединениях Дома детства и юношества обучающиеся получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности. В каждом объединении реализуется план воспитательной работы, согласованный с дополнительной образовательной программой по направлению. Кроме того, организовано проводится каникулярное время, в течение всего учебного года организуются и проводятся с участием учащихся массовые мероприятия различного уровня.

Каждый обучающийся в учреждении может заниматься в одном или одновременно в нескольких объединениях и менять их в течение учебного года. Но педагоги видят свою задачу и прилагают все усилия к тому, чтобы обучающийся, поступивший в объединение и приступивший к освоению программы, успешно освоил её и лишь после этого продолжил свой образовательный маршрут в других объединениях. Занятия индивидуальные и групповые, могут проходить в форме урочных занятий, творческих занятий (сводных репетиций, творческих встреч, виртуальных путешествий, праздников), экскурсий, концертов, выставок и т.д.

Расписание составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, продолжительность занятий устанавливается исходя из допустимой учебной нагрузки для обучающихся и психолого-педагогических, психофизиологических требований, рекомендаций к организации обучающего процесса и утверждается директором.

Продолжительность обучения по общеразвивающим программам определяется их содержанием и на основании учебных планов, утверждаемых на срок от одного до трёх лет. Учебный план учреждения составляется на конкретный учебный год, который отражает дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в учреждении, в каком объеме, по каким уровням, в скольких группах и какого года обучения, на какое количество обучающихся рассчитано. Учебный план принимается педагогическим советом и утверждается директором.

Дополнительное образование учреждение реализует на базе Детско-юношеского центра и на базе 4 общеобразовательных учреждений района.
Основанием служат договоры между учреждениями.

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебных занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой и соответствует СанПину.

Занятия для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) проводятся не чаще 2 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут; для младшего школьного возраста (7-10 лет) в пределах 4 часов в неделю; 11-13 лет - 4-6 часов в неделю; 14-18 лет и более 4-6 часов в неделю.

Списочный состав каждого объединения формируется исходя из вида деятельности, возраста, санитарных норм, года занятий, по норме наполняемости:

- на 1 году обучения - не менее 12 человек
- на 2 году обучения - не менее 10 человек
- на 3 году обучения и последующих - не менее 8 человек

Продолжительность учебного года

Учебный год в МКУДО «ЦДЮЦ» начинается 01.09.2020 г., окончание 30.05.2021 г.

Учебные занятия проводятся: первый год обучения с 10 сентября 2019 г. до 30 мая 2021 г., второй и последующие года обучения - с 1 сентября 2020 до 30 мая 2021 года.

Прием обучающихся в МКУДО «Целинный ДЮЦ» производится по заявлениям родителей (законных представителей) в начале учебного года с 24 августа 2020 по 24 сентября 2020 г.

При наличии свободных мест в объединениях прием осуществляется в течение всего учебного года.

МКУДО «Дом детства и юношества» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

С 01 июня по 31 августа МКУДО «ЦДЮЦ», на основании приказа директора, переходит на летний режим работы.

В период летних каникул Дом детства и юношества организует работу по программе «Лето» - организация работы трудовых отрядов, организация работы отрядов по месту жительства, организация и участие в районных массовых мероприятиях.

Регламентирование образовательного процесса

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКУДО «Дом детства и юношества», которое соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.

Начало занятий в объединениях в 13-00, окончание учебных занятий в 20-00.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для детей дошкольного возраста составляет 25-30 минут
- для детей младшего школьного возраста 40-45 минут
- среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут

В расписании занятий предусмотрен перерыв 10 минут, между занятиями учебных групп 10 минут.

Численный состав объединения, продолжительность занятий, учебная нагрузка устанавливается с учетом направленности дополнительной общеобразовательной программы, вида деятельности, уровня подготовленности учащихся, года обучения, возраста учащихся, наличия условий (оборудованные рабочие места, необходимая техника и оборудование в мастерских, компьютерных классах, тренажерных залах) и определяется санитарными нормами и Положением об организации образовательного процесса учреждении.

Учебный план и его обоснование

МКУДО «ЦДЮЦ» осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

Согласно Уставу, Центр предоставляет возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте от 6 до 30 лет (преимущественно от 6 до 18 лет). Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). При приеме в спортивные, туристические объединения родители (законные представители) обучающихся предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав обучающихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест и составляет от 8 до 12 человек. Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой. После 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом (Приложение № 2)

Учебный план МКУДО «ЦДЮЦ» определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Согласно учебного плана МКУДО «ЦДЮЦ» на 2020-2021 учебный год в 49 учебных группах различных направленностей по дополнительным общеобразовательным программам обучается 542 обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования.

Общеобразовательные программы рассчитаны на срок от одного до трех лет обучения и зависят от времени поступления обучающегося, уровня содержания программы и форм обучения.

Программы дополнительного образования детей предполагают следующий режим занятий:

I год обучения – от 1 часа до 4 академических часов в неделю;

II год обучения – 2-6 академических часов в неделю;

III и последующие годы обучения – 4-6 академических часов в неделю.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, элементы технологии ТРИЗ, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

Организация воспитательной деятельности

Воспитание следует представлять как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации, в ходе которого происходит вхождение ребенка в контекст мировой культуры, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей (Е.В Бондаревская).

Ориентирами для педагогов являются основные закономерности развития ребенка:

- развитие личности обусловлено включением человека в социально-предметную деятельность; чем шире круг видов деятельности, в которые включен ребенок, тем богаче его жизнь;
- развитие личности органично связано с взаимодействием и общением ребенка с окружающими людьми; чем богаче общение и отношения, тем интенсивнее процесс становления личности;
- развитие личности определяется мерой активного индивидуального участия человека в построении своей собственной жизни; чем больший смысл и значение приобретают для него «присвоения» социальных ролей, норм и культуры, тем интенсивнее процесс становления личности;
- развитие личности осуществляется в меру заботы общества о воспитании и образовании, чем целенаправленней в процессе воспитания учитывается природный и творческий потенциал ребенка, тем эффективнее идет развитие личности.

Воспитание – сложное психолого-педагогическое и социально-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Оно протекает в условиях интеграции учебных занятий, разнообразной деятельности, протекающей за рамками занятий, отношений между педагогом и ребенком, возникающих в процессе совместного творчества, влияния окружающей среды.

Основные принципы организации и обеспечения воспитательного единства социально-досуговой и предметно-практической деятельности, осуществляемой педагогическим коллективом Детско-юношеского центра:

- личностная ориентация, субъектной позиции ребенка, сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей;
- гармонизация среды, личных и общественных интересов и взаимоотношений;
- сочетание организованных педагогических воздействий, влияния социальной микросреды и макросреды, стимуляция процессов саморазвития личности;
- непрерывность, дифференциация и индивидуализация педагогического процесса;
- гибкость и вариативность используемых дидактических, воспитательных и социокультурных форм работы;
- направленность на общечеловеческие ценности, гуманизация отношений в системе педагог – ребенок – родитель;

- творческий характер познавательной и предметно-практической деятельности;
- интеграция современных воспитательных, образовательных, информационных и диагностических технологий на базе достижений различных областей науки;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления при организации жизнедеятельности детского сообщества;
- принцип разноуровневого, вариативного программного обеспечения воспитания, отвечающего потребностям и возрастным особенностям ребенка, направленного на решение детских и подростковых проблем.

Воспитание осуществляется на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ, планов воспитательной работы творческих объединений, календаря организационно-массовых и спортивно-массовых мероприятий для детей и молодежи муниципальных образований и государственных образовательных организаций Курганской области.

Мониторинг реализации образовательной программы

Управление качеством образования требует определенной системы информации, которая создается на основе мониторинга. Контроль в процессе обучения как относительно самостоятельный этап выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции.

Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью мониторинга является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Объекты мониторинга	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап			
педагоги	Диагностика педагогической деятельности Цель: выявить профессиональные запросы педагогов и способности их к саморазвитию: <input type="checkbox"/> Сбор информации «Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДЮЦ на 2020-2021 учебный год» <input type="checkbox"/> Анкета «Изучение профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии»	сентябрь	методист
обучающиеся	<input type="checkbox"/> Анализ контингента обучающихся <input type="checkbox"/> Диагностика уровня сформированности ЗУН обучающихся <input type="checkbox"/> Диагностика уровня личностного развития обучающихся	сентябрь - октябрь	Педагоги дополнительного образования

	□ Анализ анкеты «Изучение социального заказа учреждения на образовательные услуги»		
родители	Составление Социального паспорта семей	сентябрь - октябрь	педагоги
социум	Анализ анкеты «Изучение социального заказа учреждения на образовательные услуги» □ Выявление социальных партнеров	сентябрь - октябрь	методист
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса	сентябрь - октябрь	методист
2 этап			
педагоги	Диагностика педагогической деятельности Цель: выявить профессиональные затруднения педагогов с целью оказания методической помощи □ ДК затруднений и потребностей педагогов □ Анкета «Стимулирующие, препятствующие факторы» □ Анкета «Потребности в изменении своей профессиональной деятельности и отношение к инновациям» □ ДК «Педагогическая оценка и самооценка способности педагога к инновационной деятельности»	декабрь - март	методист
обучающиеся	Анкета «Анализ удовлетворенности обучающихся работой Целинного детско-юношеского центра» □ Информационные карты результатов участия обучающихся в конкурса различного уровня	декабрь - март	Педагоги дополнительного образования, методист
родители	Анкета «Анализ удовлетворенности родителей работой учреждения»	декабрь - март	Методист, пдо
социум	Анкета «Анализ удовлетворенности организацией межведомственного взаимодействия ЦДЮЦ»	декабрь - март	методист
3 этап			
педагоги	Диагностика педагогической деятельности Цель: творческий потенциал педагогов, их потребность в методических услугах □ Диагностическая анкета «Профессиональные проблемы	апрель - май	методист

	педагогов» <input type="checkbox"/> Анкетирование «Оценка эффективности работы МО» <input type="checkbox"/> Информационные карты результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, различного уровня; методических мероприятиях; обобщение передового педагогического опыта		
обучающиеся	Диагностика уровня сформированности ЗУН обучающихся <input type="checkbox"/> Диагностика уровня личностного развития обучающихся <input type="checkbox"/> Информационные карты результатов участия обучающихся в конкурса различного уровня		Педагоги дополнительного образования
родители	Рейтинг участия в совместных реализованных проектах, мероприятиях.		педагог-организатор
социум	Рейтинг участия в совместных реализованных проектах, мероприятиях.		педагог-организатор
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса		методист

Система оценивания результатов

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации

Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение обучающихся определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие их многообразных, личностных качеств, поэтому о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые обучающимся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в объединении).

Соответственно этому педагоги ведут мониторинг объединения подополнительной общеразвивающей программе, которые позволяют наглядно представить:

- характеристику численного состава обучающихся объединения и сохранность контингента на протяжении всего срока обучения;
- образовательный уровень обучающихся по результатам прохождения конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- уровень воспитанности обучающегося в детском объединении;
- достижения обучающихся в объединении;
- личностный рост обучающегося;
- профессиональный рост педагога.

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся аттестация проводится 2-3 раза в учебном году. Формы аттестации определяются педагогом(экзамен, тестирование, защита творческого проекта или исследовательской работы, выставка, концерт т.д.), фиксируются в журналах учёта работы по дополнительной общеразвивающей программе и протоколах аттестации. Результаты отражаются в соответствующем разделе карты мониторинга. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

название детского объединения

№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов	
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Разнообразие умений и навыков	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	Владение специальным оборудованием и оснащением	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Умение слушать и слышать педагога	Умение организовать свое рабочее место	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение аккуратно выполнять работу		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Низкий 1 балл	Работа по образцу. Обучающийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний 3 балла	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.
Высокий 5 баллов	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания теоретических навыков</i>
Низкий 1 балл	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживается отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Обучающийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %
Средний 3 балла	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 70 %
Высокий 5 баллов	Наличие точных знаний по теме.
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания воспитанности обучающихся</i>
Низкий 1 балл	слабо проявляется
Средний 3 балла	проявляется на среднем уровне
Высокий 5 баллов	высокий уровень проявления

Материально – техническое обеспечение учреждения

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты зарплат сотрудникам Центра, оплаты коммунальных услуг. Поддержание материально-технической базы учреждения на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенство образовательного или других процессов, осуществляемых в учреждении.

Материально-техническое оснащение кабинетов и помещений МКУДО «ЦДЮЦ» ведется по мере поступления средств из муниципальных средств. Капитальный и косметический ремонт зданий, помещений и кабинетов проходит согласно плану – графику.

Для проведения массовых мероприятий, участие в соревнованиях разного уровня, организация каникулярных мероприятий и летнего досуга детей также используются муниципальные средства.

Занятия в объединениях проводятся в помещениях:

здание МКУДО «ЦДЮЦ» (ул.8 Марта, 59, с. Целинное, Целинного района, Курганской области)

Для занятий оборудованы учебные помещения:

- 6 учебных кабинетов, укомплектованных столами, учебными стульями, для проведения занятий, совещаний и семинаров, интеллектуальных игр, викторин, бесед.

Инженерно – хозяйственный аспект:

№	Наличие социально – бытовых условий, пунктов	
1	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	<i>санитарно-гигиенические:</i> <ul style="list-style-type: none">• комната гигиены - 1 <i>бытовые:</i> <ul style="list-style-type: none">• лестничные пролеты - 2• складское помещение - 1
2	Досуг, быт и отдых	фойе - 1

IT-инфраструктура

Рабочие компьютеры установлены в кабинете директора, методическом кабинете, которые объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети «Интернет».

На сайте «МКУДО «Целинный детско-юношеский центр» отражена вся информация об Учреждении и учебно-воспитательной деятельности согласно Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Подробная информация для обучающихся, их родителей (законных представителей) об общеразвивающих программах и режиме работы творческих объединений размещена в навигаторе дополнительного образования Курганской области.

Вся информация обновляется своевременно.

Методическое обеспечение

Процесс достижения поставленных целей и задач дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога.

Разнообразие содержания дополнительного образования соответствует разнообразие организационных форм, основанных на общении, диалоге и сотрудничестве педагога и обучающихся, развитию их творческих способностей.

В образовательном процессе используются различные формы организации деятельности обучающихся. К ним относятся и традиционные, принятые в системе общего образования (лекция, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция) и нетрадиционные. В дополнительном образовании эти формы несут так же учебную нагрузку и используются как активные способы освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

К таким формам относятся: экскурсия, экспедиция, турпоход, презентация, проект, исповедь, «тематический стол», занятие добрых сюрпризов, путешествие, занятие-фантазирование, деловая игра, занятие открытых мыслей.

Кроме того, в Учреждении часто используются:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, виртуальные экскурсии и т.д.;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, учёный совет, парламент и т.д.

При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его стадиях ведущими выступают отдельные приведенные ниже методы.

Традиционными методами организации учебно-познавательной деятельности являются методы обучения, которые можно подразделить на:

- словесные;
- наглядные (демонстрационные);
- практические;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- исследовательские.

Успех воспитания и обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до обучающихся определенное содержание, сформировать у них компетенции, а также развить творческие способности.

В зависимости от источника информации методы обучения подразделяются на три основных вида: словесные, наглядные (демонстрационные) и практические методы.

Наибольшее распространение в практике работы педагога с обучающимися получили такие словесные методы, как объяснение, инструктаж, рассказ и беседа.

Выбор метода в процессе обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. Объяснение характеризуется лаконичностью и четкостью изложения.

При подготовке к работе педагог объясняет, как рационально организовать рабочее место, при планировании работ - как определить последовательность продвижения к поставленной образовательной цели.

Инструктаж мы рассматриваем как подробнейшее объяснение способа трудовых действий, направленное на корректировку практической деятельности обучающихся.

Существует три вида инструктажа: вводный, текущий и заключительный инструктаж. Вводный инструктаж включает в себя: постановку конкретных задач в процессе освоения новых знаний; характеристику необходимых операций; объяснение правил выполнения приемов и способов проведения самоконтроля. Текущий инструктаж включает в себя

объяснение допущенных ошибок, выяснение причин неправильной работы и объяснение правильных приемов.

Заключительный инструктаж включает в себя анализ хороших работ и правильных действий, характеристику допущенных ошибок и оценку работы обучающихся.

Рассказ применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний и как правило четкий лаконичный, сочетает в себе точные технические сведения с ярким живым повествованием, используется при изучении теоретических разделов программ.

На рассказы педагога на занятиях в рамках программы отводится сравнительно мало времени; поэтому содержание повествования краткое, строго соответствует теме занятия, сопровождается демонстрацией, иллюстраций, рисунков, фотографий, макетов, открыток, чертежей, материалов, инструментов, оборудования, графических пособий и др. На занятиях рассказ часто переходит в беседу.

Беседа - приобретение новых знаний и закрепление их путем устного обмена мнениями педагога и обучающихся. Беседа способствует активизации мышления обучающихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

Большое образовательно-воспитательное значение имеют беседы, проводимые после соревнований, конкурсов и экскурсий.

Как и рассказ, беседа более убедительна в том случае, когда она сопровождается демонстрацией натуральных предметов и их изображений. Для наглядной иллюстрации учебного материала и лучшего усвоения его учащимися педагог использует на занятиях:

- мультимедиа;
- видеоматериалы;
- компьютер и глобальную сеть «Интернет».

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие обучающимися конкретных предметов и их образов.

Демонстрационные методы активизируют сенсорные и мыслительные процессы обучающихся, облегчая им усвоение учебного материала.

Основным методом проведения занятий по программе является **практическая работа** по решению творческих заданий и др. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами, при использовании оборудования.

По видам деятельности обучающихся методы подразделяются на репродуктивные (воспроизводящие), частично-поисковые, проблемные и исследовательские. Простейшими примерами использования репродуктивных методов являются работа по образцам, шаблонам.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать информацию и воспроизводить ее. Данные методы направлены на закрепление знаний и навыков обучающихся посредством упражнений, доводящих навыки до автоматизма.

При выполнении практических заданий репродуктивная деятельность обучающихся выражается в форме упражнений. Количество воспроизведений и упражнений при использовании репродуктивного метода обуславливается сложностью изготавливаемого продукта труда.

Частично-поисковый метод, называемый иногда эвристическим, включает в себя элементы репродуктивной и поисковой деятельности. Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности учащихся в каком-либо моменте работы на занятии. Примерами в данном случае являются выполнение вариативных заданий, изготовление изделий по рисунку, по фотографии, по собственному замыслу, решение творческих задач и т.п. Суть метода заключается в том, что обучающимся не дается окончательное технологическое решение задания, часть сильных вопросов им предлагается решить самостоятельно. Для развития самостоятельности и творческой инициативы педагог использует различные приемы. Сначала обучающиеся выполняют задания по технологическим схемам с подробнейшим описанием выполняемых операций и приемов работы. Постепенно при составлении технологических схем часть данных умышленно

пропускается. Это вынуждает обучающихся самостоятельно решать некоторые посильные для них задачи. Далее количество недостающих данных в технологической схеме увеличивается. Обучающиеся приучаются сначала под руководством педагога, а затем самостоятельно разрабатывать технологический процесс изготовления несложных узлов и деталей модели, находить при этом рациональные способы работы. Так, в процессе частично-поисковой деятельности учащиеся сначала получают представление об изделии, затем планируют последовательность работы и, наконец, осуществляют технологические операции по реализации проектов в законченные изделия.

Проблемный метод обучения - постановка определенных проблем, которые решаются в результате творческой деятельности обучающихся. Этот метод раскрывает перед обучающимися логику научного познания. Педагог, создавая проблемные ситуации, побуждает обучающихся строить гипотезы, проводя опыты и наблюдения, дает возможность обучающимся опровергать или подтверждать выдвинутые предположения, самостоятельно делать обоснованные выводы. При этом педагог использует объяснения, беседы, демонстрации предметов, проведение наблюдений и опытов. Все это создает перед обучающимися проблемные ситуации, вовлекает их в научный поиск, активизирует мышление, вынуждает прогнозировать и экспериментировать. Таким образом, проблемное изложение учебного материала приближает процесс обучения к научному поиску.

Исследовательский метод рассматриваем как высшую ступень творческой деятельности обучающихся, в процессе которой они находят решения новых для них задач.

Исследовательский метод направлен на развитие у обучающихся не только самостоятельности, но и фантазии, творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую-либо часть, а всю работу. Исследовательский метод формирует у обучающихся знания и умения, которые обладают высокой степенью переноса и могут применяться в новых рабочих ситуациях.

Использование этого метода приближает процесс обучения к научному поиску, где обучающиеся знакомятся не только с новыми научными истинами, но и с методикой научного поиска. Педагог, ставя перед обучающимися проблему для самостоятельного исследования, знает как результат, так и пути решения и виды деятельности, приводящие обучающегося к правильному решению поставленной проблемы. Таким образом, исследовательский метод не преследует цели сделать новые открытия. Он вводится педагогами для того, чтобы воспитать у обучающихся черты характера, необходимые для дальнейшей творческой деятельности.

При использовании исследовательского метода обучающимся не дается готовое решение задачи. В процессе наблюдений, проб, опытов, несложных исследований обучающиеся самостоятельно приходят к обобщениям и выводам. Исследовательский метод активно развивает творческие способности обучающихся, знакомит их с элементами научного поиска.

Наряду с традиционными методами обучения применяется **метод проектов**, который используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению обучающихся в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у них адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося.

Индивидуальные задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося являются характерным примером использования метода проектов.

Индивидуальный подход к обучающимся обусловлен главным образом их физиологическими, психологическими и личностными особенностями. Учет индивидуальных особенностей обучающихся требует от педагога оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения. Последние приобретают особую актуальность в настоящее время, когда социально-экономические и другие изменения в обществе требуют усиления внимания к развитию личности каждого обучающегося. Необходимое условие правильного осуществления индивидуального подхода - систематическое и всестороннее изучение педагогом каждого из обучающихся в процессе бесед с ним и наблюдений за его работой,

поведением на занятиях. В качестве основного принципа обучения здесь выступает развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельной деятельности.

Работа над проектами позволяет полнее раскрыть творческий потенциал педагога, но в то же время при использовании проектного метода обучения задачи, стоящие перед педагогом, усложняются. Он подробно определяет основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать творческие навыки и развить инициативу обучающегося. Педагог постоянно пополняет свои знания по тематике проектов, выступает «играющим тренером» в работе над проектом, обеспечивается необходимая база для выполнения проекта: демонстрационные, справочные и наглядные средства обучения, оборудование, специальные инструменты, материалы.

Беседы, метод примера и образца, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анализ результатов являются методами воспитания. В целях оказания воспитательного воздействия на отдельных обучающихся педагог нередко с помощью детского (подросткового) коллектива проводит индивидуальную работу, направленную на укрепление дисциплины, развитие профессиональных интересов, аккуратности, точности, трудолюбия, ответственности, других нравственных, а также волевых качеств.

Экскурсии, коллективные обсуждения и т.п. также играют роль методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Соревнования, выставки, контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения выступают в качестве методов контроля. Результативность обучения требует от педагога тщательного отбора материала для каждого занятия. При этом внимание, прежде всего, необходимо уделять его основному содержанию, которое только постепенно расширяется, дополняется новыми сведениями, а затем используется для повторения в различных ситуациях и для применения на практике. В прочном формировании практических умений решающую роль играют тренировочные упражнения и практические работы. Вместе с тем, чтобы не перегружать память обучающихся, следует научить их пользоваться специальной литературой.

Педагогический коллектив стремится не только обеспечить прочность знаний и умений, но и добиться их действенности - способности применять их при решении различных практических задач, при осуществлении самостоятельной трудовой деятельности различного характера. Действенность результатов обучения характеризуется уровнем сформированности требуемых для жизни и труда в современных условиях качеств личности, качеств работника, воспитанностью обучающихся в духе единства знаний и убеждений, слова и дела, сознания и поведения.

Для обеспечения высокой эффективности обучения педагоги следуют принципам построения образовательной деятельности:

- использование обучения для формирования у обучающихся компетенций в области изучаемой дисциплины; применение специальной терминологии;
- организацию самостоятельных упражнений обучающихся, практических работ, внедрение проблемного обучения, привлечение обучающихся к выполнению опытов и заданий, требующих творческого мышления;
- использование всех этапов обучения по программе для развития всевозможных компетенций;
- составление календарно-тематического плана реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- тщательное и систематическое планирование работы на каждое предстоящее занятие с установлением его связи с предыдущими и последующими занятиями;
- обучение от известного к неизвестному, от простого к сложному, создание в учебном процессе условий, требующих определенного напряжения умственных и физических сил обучающихся; подбор объектов труда, отвечающих возрастным и познавательным возможностям обучающихся; нормирование труда с учетом физических возможностей и учебных успехов в детско-юношеском центре;

- побуждение обучающихся к самостоятельности в приобретении знаний и умений, в выполнении практических работ; развитие наблюдательности, логического мышления, памяти, внимания, воображения; постановка перед обучающимися проблемных заданий; организация самостоятельной работы обучающихся со специальной литературой и технической документацией, формирование умений и навыков конструирования, проектирования, выполнения опытной работы; рациональное сочетание творческой и исполнительской деятельности обучающихся;

- сочетание показа изучаемых обучающимися объектов, технологических процессов, трудовых действий, а также наглядных пособий, опытов, условно-символических изображений, схем, чертежей, таблиц, учебных видеофильмов и т.п. с объяснением педагога, рассказами и беседами по темам программы;

- систематическое и всестороннее изучение индивидуальных особенностей обучающихся и на этой основе корректирование учебно-воспитательного процесса;

- использование информации о дальнейшем жизненном и профессиональном пути выпускников Центра для оценки результатов работы с обучающимися и внесения корректив в учебно-воспитательный процесс.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии - способствуют повышению мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы.

Обучающиеся овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе компьютер, что позволяет обучающимся проявить свои творческие способности.

- Проблемное обучение - создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

- Технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной "жизни" в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

- Научно-исследовательская деятельность - формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков обучающихся; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

- Технология коллективного взаимообучения – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

- Проникающая технология (сотрудничества)-создаёт ощущение значимости и сопричастности к общему делу каждого. Помимо глубоких знаний, идет личностное становление учащихся: у них формируются навыки общения с взрослыми и сверстниками.

- Интерактивная технология – обеспечивает накопление социального опыта обучающимся через расширение сферы социальных отношений в процессе деятельностного взаимодействия с «игровой средой» (формирование практического знания); системное поэтапное развитие самостоятельности обучающегося за счет предоставленной возможности конструирования игровой ситуации, адекватной реальной действительности.

- Возможности метода проекта представляют педагогу большие возможности для организации творческой деятельности обучающихся. Внедрение в образовательный процесс дополнительного образования метода проектов открывает значительные возможности для повышения качества обучения.

- Технология развития креативного потенциала предполагает развитие творческой и интеллектуальной инициативы; способности порождать новые оригинальные идеи в решении проблемных вопросов; произвольное внимание, память, логическое мышление; умения находить адекватный выход из проблемной ситуации, возникшей в ходе учебного процесса;
- Технология «Образовательный туризм» используется при реализации общеразвивающей программы «Будущий Я», где во время экскурсий подаётся учебный материал. Такая технология позволяет развивать у обучающихся интерес к новым знаниям и произвольное внимание.

Педагогическими работниками Центра систематически выпускается методическая продукция как для коллег с целью оказания методической помощи и обмена опытом, так и для обучающихся (памятки, рекомендации) с целью усовершенствования учебно-воспитательного процесса. К дополнительным общеразвивающим программам разрабатываются и регулярно обновляются учебно-методические комплексы.

Организационно-управленческое обеспечение

- Обеспечение изучения документов федерального, регионального уровней, регламентирующих дополнительное образование.
- Внесение изменений и дополнений в Устав Детско-юношеского центра.
- Разработка и утверждение образовательной программы Учреждения.
- Разработка, обновление и утверждение локальных актов Центра, регламентирующих образовательную деятельность.
- Разработка, корректировка и обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Разработка и корректировка учебного плана Детско-юношеского центра.
- Разработка календарного учебного графика.

Ожидаемые результаты реализации программы

- *повышение качества содержания образовательного процесса*
- *сохранение контингента обучающихся*
- *укрепление материально – технической и учебно – материальной базы*
- *развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекта, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.*

Критерии и показатели оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- ✓ увеличение количества детей, привлечённых к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;

- ✓ обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- ✓ обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте;
- ✓ обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- ✓ рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- ✓ дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно- воспитательного процесса;

Сформированность базисных характеристик личности обучающихся:

- ✓ самостоятельность и инициативность;
- ✓ креативность;
- ✓ самосознание и самооценка.

Удовлетворённость субъектов воспитательно – образовательного процесса жизнедеятельностью Центра:

- ✓ комфортность и защищённость личности ребёнка;
- ✓ удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Рост конкурентоспособности учреждения:

- ✓ высокий процент сохранности контингента обучающихся;
- ✓ стабильность педагогического коллектива;
- ✓ результативное участие обучающихся, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Поддержка и развитие материально- технической базы

- ✓ положительная динамика развития

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволяет повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.

Используемая литература

документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17 июня 2015г.
7. Государственная программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 № 9)

литература

8. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДО, 2002.
9. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. – М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. «Практика административной работы в школе», журнал, №2, 2003.Статья Арцева М.Н., к.п.н. «Как подготовить образовательную программу школы».
11. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
12. Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002.