

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Целинный детско-юношеский центр».

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета  
от «30» 08 2018 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКУ ДО «ЦДЮЦ»  
*Т.Г. Никульча* Т.Г. Никульча  
приказ № 90 от «30» 08 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
**«СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «НЕПОСЕДЫ»**

Уровень усвоения программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 3-6 лет и их родители  
срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Шемякина Ирина Григорьевна  
педагог дополнительного образования

с. Целинное  
2018 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Семейный клуб “Непоседы”
Автор программы	Шемякина Ирина Григорьевна
Учреждение	МКУ ДО “Целинный детско-юношеский центр”
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	2 года
Возраст обучающихся	3-6 лет и их родители
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Цель программы	Знакомство с методами семейного воспитания
С какого года реализуется	2016 года

# Содержание

Паспорт программы

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Планируемые результаты

1.4 Учебно-тематические планы по годам обучения

1.5 Содержание программы по годам обучения

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1 Условия реализации программы

2.2 Формы аттестации контроля

2.3 Оценочные материалы

2.4 Методические материалы

2.5 Список литературы

Приложения

Календарный учебный график

### **1.Пояснительная записка**

Сегодня для педагогов, психологов и родителей тема раннего всестороннего развития ребёнка представляет особый интерес. Это неслучайно, ведь, в первые годы жизни происходит огромный скачок в физическом, моторном, интеллектуальном, речевом, эмоциональном развитии ребёнка. Очень важно не упустить это время, наверстать его очень трудно, а иногда невозможно. Ребёнок гармонично развивается лишь тогда, когда он вовлечён в активную деятельность. Необходимо заложить ребёнку «прочный фундамент» его будущего.

На формирование личности ребенка оказывают влияние как генетические факторы, так и окружающие его обстановка и люди. До начала систематического посещения детского дошкольного учреждения ребенок чаще всего проводит большую часть времени с родителями. Поэтому мама и

папа ребенка – порой единственные взрослые люди, которые обладают полной информацией о его развитии и поведении и которым ребенок безоговорочно доверяет.

В связи с этим, на наш взгляд, развитие, социализация ребенка младшего дошкольного возраста, его адаптация в обществе сверстников и взрослых, будет проходить более плодотворно только в условиях совместной деятельности родителей, детей и педагогов. Такие условия созданы в рамках деятельности семейного клуба «Непоседы» для родителей и детей 3-4 лет на базе МКУДО «Целинный детско-юношеский центр».

Обязательными участниками семейного клуба «Непоседы» являются дети младшего дошкольного возраста, родители детей (либо законные представители), педагоги дополнительного образования и педагог- психолог.

Только в условиях совместной деятельности всех членов клуба возможно достижение необходимых результатов развивающего обучения, личностного и творческого развития детей.

В рамках семейного клуба «Непоседы» осуществляет свою деятельность студия раннего эстетического развития, включающая в себя занятия в творческой мастерской и развивающие занятия с психологом.

Родители и малыши, не посещающие детские дошкольные учреждения, приходят за знаниями и учатся вместе. Родителям предоставляется свободный выбор и возможности для творческого, интеллектуального и духовного развития ребёнка, его быстрой адаптации в условиях современной жизни. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они становятся союзниками, что позволяет лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Для родителей важно получить ответы профессионалов на вопросы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, что читать, как справиться с его

капризами и непослушанием? А самое главное – как интересно провести время вместе с ребёнком.

Учитывая актуальность проблемы, мы считаем, что работа семейного клуба направлена на оказание психолого-педагогической поддержки родителей в осознании своей воспитательной роли, в создании полноценных условий для всестороннего развития ребёнка. Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребёнка в первых его социумах – семье и группе раннего эстетического развития в рамках семейного клуба.

Занятия с детьми и родителями, вполне способствуют социально-психологической адаптации ребёнка к дальнейшей жизни в обществе, успешному взаимодействию с окружающим миром, укреплению российской семьи через совместную семейную деятельность.

Отличительной особенностью программы является работа «педагог – ребёнок – родитель». В данной обстановке все дети чувствуют себя естественно, комфортно, защищено – так как рядом с детьми есть близкий человек.

В процессе обучения родители не только помогают своим детям выполнять творческие задания на занятиях, но и сами учатся новому, что сближает их с детьми. Совместная творческая и развивающая деятельность помогает родителям понять внутренний мир ребенка, увидеть скрытые потенциальные возможности и творческие способности своего ребёнка, стать ему ближе и роднее, а каждому воспитаннику - приобретать необходимые знания, умения и навыки для личностного и творческого развития в обстановке психологического комфорта.

Программа является комплексной, вариативной. Она разработана на основе потребностей и возможностей детей и родителей, на основе обязательного минимума содержания по выбранным направлениям с учётом обновления содержания и тематики занятий по парциальным программам.

## Модель организации работы семейного клуба «Непоседы»

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст воспитанников 3-7 лет, это дети, посещающие ГКП, а так же их родители или лица их заменяющие. При формировании группы учитываются интересы всех участников образовательного процесса. Родители являются незаменимыми помощниками педагогов. В конце каждого занятия родителям выдается «домашнее задание», которое выполняется ими вместе с детьми с удовольствием.

Форма занятий: групповая. В педагогическом процессе участвуют 6-8 пар (взрослый – ребёнок)

С целью выявления запроса участников воспитательно-образовательного процесса и получения дополнительной информации от них проводится анкетирование. С родителями детей заключается договор о взаимном сотрудничестве.

1 раз в месяц педагогом – психологом проводятся лектории для родителей, на которые приглашаются родители без детей. Дети в это время являются участниками подвижных игр или театрализованных представлений.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 “Об образовании в Российской Федерации”;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 “Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- “Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 04 июля 2014г. № 41;

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 “О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся”;

- Устава МКУ ДО «Целинный детско-юношеский центр»;

- Лицензии МКУ ДО «Целинный детско-юношеский центр» на образовательную деятельность.

Семейный клуб ставит перед собой цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений, повышение психолого-педагогической культуры родителей, достижение оптимального уровня взаимодействия МКУДО «ЦДЮЦ» и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства.

Задачи программы работы семейного клуба:

- всестороннее (творческое, эмоциональное и личностное) развитие ребёнка младшего дошкольного возраста;
- реализация наиболее эффективных способов решения этой проблемы, включающая в себя поиск новых путей взаимодействия, определяющих содержание и формы психолого - педагогического развития детей и просвещения родителей;
- социализация детей дошкольного возраста в обществе сверстников и взрослых;
- развитие креативных способностей детей и родителей в результате совместной деятельности;
- развитие мотивации к творчеству и самостоятельности;
- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс работу ранней эстетической студии развития в рамках семейного клуба;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- формирование конструктивного взаимодействия между родителями и педагогами клуба;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи в воспитании и развитии детей;
- поддержание популярности деятельности раннего эстетического развития детей дошкольного возраста;
- повышение роли дополнительного образования в развитии семейного досуга.

**Ожидаемые результаты и показатели результативности реализации программы:**

Ожидаемые результаты	Результативность
Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.	Активизация интереса родителей к мероприятиям, личная инициатива. Увеличение мотивации обоих родителей ребенка на совместное посещение занятий в рамках семейного клуба.
Повышение психолого-педагогической культуры родителей.	Расширение запроса обсуждаемых тем на заседаниях родителей. Обмен мнениями, рекомендациями, развивающей литературой между родителями в рамках клуба. Применение родителями получаемых знаний по воспитанию и развитию



	<p>своих детей на практике:</p> <p>урегулирование конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.</p>
<p>Социально - психологическая адаптированность детей младшего дошкольного возраста в обществе сверстников и взрослых.</p>	<p>Увеличение количества детей и родителей, желающих продолжить обучение в рамках семейного клуба «Оберег» (с 3 до 7 лет).</p> <p>Успешная социальная адаптация детей в других микросоциумах (студиях, кружках, секциях), а также благоприятная адаптация в условиях дошкольных учреждений.</p>
<p>Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания.</p>	<p>Создание презентаций семейных увлечений.</p>
<p>Объединение интересов семьи в вопросах адаптации детей к новым социальным условиям (поступление в дошкольные учреждения).</p>	<p>Выполнение родителями рекомендаций педагогов и психолога по вопросам развития и воспитания каждого ребенка в отдельности.</p>
<p>Активность и творческая самостоятельность детей, передача своих чувств, с помощью различных чувств выразительности.</p>	<p>Отзывы и инициатива родителей.</p> <p>Оформление видеоматериала «Наши работы».</p>
<p>Выставка совместного семейного творчества «Я и мама».</p>	<p>Статистика посещения выставок, пожелания. Увеличение количества награждённых детей и родителей.</p>

## 2. Общий план работы семейного клуба «Непоседы»

### 1 год обучения

Раздел	Занятий	Часы
Развивающие психологические занятия « Я открываю свой мир»	36	54
Творческая мастерская «Я и мама»: - Аппликация, лепка	72 24	72 24
- Рисование	24	24
- Вязание	24	24
Консультативная помощь	36	72
Заседания родительского клуба	9	18

### 2 год обучения

Раздел	Занятий	Часы
Развивающие психологические занятия « Я открываю свой мир»	36	54
Творческая мастерская «Я и мама»: - Аппликация, лепка	72 24	72 24
- Рисование	24	24
- Вязание	24	24
Консультативная помощь	36	72
Заседания родительского клуба	9	18

### **3. Программа психологических развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста «Я открываю свой мир»**

#### **Пояснительная записка**

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и эмоций. Эмоции, в свою очередь, показывают состояние ребенка и влияют на его личностное и интеллектуальное развитие, поведение, определяют направленность внимания, особенности восприятия окружающего мира.

Дошкольники часто не могут управлять своим чувственным миром, что приводит к импульсивности в поведении, сложностями в общении со сверстниками и взрослыми. Только по мере личностного развития у детей постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние свое и окружающих, развивается произвольность поведения.

Психологически сложным для младших дошкольников оказывается период адаптации детей к условиям вне дома: студии развития, детский сад. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, незнакомым для него сверстникам и взрослым.

Адаптация к изменяющимся условиям окружения часто сопровождается повышением личностной и ситуативной тревожности, нежеланием общаться со сверстниками и взрослыми, общей физической и психической пассивностью.

Мама и папа ребенка – это единственные взрослые люди, которым ребенок доверяет полностью, это люди, которые, безусловно, только способствуют правильной социальной адаптации своих детей в обществе, т.к. обладают полной информацией о его развитии и поведении. Поэтому присутствие родителей на развивающих занятиях предполагает снижение тревожности ребенка в условиях обучения и развития, увеличение позитивной мотивации ребенка и повышение качества развивающей работы.

Актуальность программы: приобретенный детьми в условиях совместной работы «ребенок – взрослый – педагог» опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включающий развитие эмоционально-чувственного мира и навыков коммуникации, способствует адекватной социальной адаптации ребенка в обществе.

Направление программы: социально-педагогическое.

Программа направлена на личностное, эмоциональное развитие дошкольников, на социальную адаптацию к изменяющимся условиям окружающей среды.

Цель программы: через создание психологически благоприятной атмосферы совместной деятельности ребенка и взрослого способствовать психическому и личностному росту детей, его социальной адаптации в обществе.

Задачи программы:

- раскрытие эмоционально-чувственного мира дошкольников;
- повышение уверенности в поведении и развитие самостоятельности;
- развитие навыков социального поведения;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию сверстникам и взрослым;
- формирование позитивного отношения к окружающим сверстникам.

**Учебно-тематический план развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста «Я открываю свой мир»**

**1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема развивающих занятий</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Давайте познакомимся друг с другом!	2	Наблюдение анализ
2	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	2	анализ
3	Школа чувств и эмоций	2	анализ
4	Я не буду ссориться	2	анализ
5	Я стеснительный	2	анализ
6	Я учусь удивляться	2	анализ
7	Злость и недовольство	2	анализ
8	Я умею мириться	2	анализ
9	Страх живет....	2	анализ
10	Я не буду бояться	2	анализ
11	Я бываю робким	2	анализ
12	Я умею извиняться	2	анализ
13	Я могу узнать чувство по лицу человека	2	анализ
14	Я люблю играть с тобой	2	анализ
15	Я могу заботиться о тебе	2	анализ
16	Чувства другого человека	2	анализ
17	Я учусь дружить с тобой	2	анализ
18	Я буду скучать по тебе. Заключительное занятие	2	анализ итог. контроль
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема развивающих занятий</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Дружба	2	Наблюдение

			анализ
2	Жалость	2	анализ
3	Грусть	2	анализ
4	Радость	2	анализ
5	Робость	2	анализ
6	Удивление	2	анализ
7	Недовольство	2	анализ
8	Я умею мириться	2	анализ
9	Страх .	2	анализ
10	Стыд	2	анализ
11	Вина	2	анализ
12	Боль	2	анализ
13	Отвращение	2	анализ
14	Любовь	2	анализ
15	Забота	2	анализ
16	Обида	2	анализ
17	Злость	2	анализ
18	Восторг	2	анализ итог контроль

36

### **Содержание курса развивающих занятий «Я открываю свой мир»**

Содержание курса программы развивающих занятий направлена на постепенное психологическое, эмоционально-чувственное и личностное развитие ребенка.

Психологические игры, используемые на занятиях, не только помогают детям осознать основные человеческие чувства, такие как радость, грусть, страх, злость, любовь, но и учат контролировать свое эмоциональное состояние, распознавать эмоции и чувства по внешним сигналам, помогают снизить эмоциональное напряжение и тренируют психомоторные функции

детей. Психологические этюды и упражнения помогают в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, уменьшить тревожность.

В курс занятий по программе включены игры и упражнения на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. У ребенка формируется понимание того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.

Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые), окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Постепенно ребенок подходит к самому сложному – пониманию своего места в семье, в социуме и своих взаимоотношений с близкими и другими людьми.

Занятия по программе позволяют корректировать поведение с помощью ролевых игр, дают ребенку возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком, формируют адекватные формы поведения и регулируют поведение в микросоциуме.

В программу занятий включены игры и упражнения на развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности, чувства общности; на формирование внимательного отношения друг к другу, социального доверия; формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания.

### 3.3. Тематический план заседаний семейного клуба «Непоседы»

1 год обучения

№	тема	Краткое содержание	Месяц
1	«Добро пожаловать»	Первая встреча, обсуждение планов на год, пожелания родителей.	Сентябрь
2	«Здоровье вашего малыша» Встреча с доктором.	Физическое воспитание, правильное питание, психология малыша.	Октябрь
3	«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Физиологические и психологические особенности детей 3-4 лет. Тесная взаимосвязь нервно-психического и физического здоровья. Роль взрослого в развитии ребёнка.	ноябрь
4	«Важность игры с ребенком»	Понятие игротерапии, развивающие игрушки, игры с родителями.	декабрь
5	«Погода в доме»	Важность психолого-эмоционального контакта. Изготовление русской-народной куклы закрутка.	январь
6	«Кукольный театр»	Важность кукольного театра в развитии ребенка. Изготовление	Февраль



		кукол для театра.	
7	«Как подготовить ребенка к школе» Встреча с учителем.	Особенности психологической адаптации ребенка. Что должен знать и уметь ребенок.	Март
8	«Нетрадиционное рисование»	Значение нетрадиционного рисования в развитии у ребенка творческих способностей, фантазии, воображения.	апрель
9	«Подведём итоги»	Ответы на вопросы, интересующие родителей. Планирование совместной деятельности на следующий год.	Май

## 2 год обучения

№	тема	Краткое содержание	месяц
1	«День открытых дверей »	Знакомство с учреждением. Программа , правила посещения. Презентация. Знакомство с педагогами.	сентябрь
2	« Физическое и психическое здоровье вашего малыша» (с приглашением врача – педиатра)	Диета. Составление меню на день (игра). Физическое воспитание, гимнастический комплекс для малышей. Психологический микроклимат. Закаливающий	октябрь

		массаж подошв.	
3	Развитие мелкой моторики	Важность развития мелкой моторики. Дидактические игры в помощь. Роль взрослого в развитии ребёнка.	ноябрь
4	«Играйте вместе с детьми»	Значение игры в дошкольном возрасте, критерии выбора игрушек. Понятие игротерапия. «Давайте поиграем» - игры с родителями.	декабрь
5	«Психологический климат семьи»	Совместная выработка правил по налаживанию психолого-эмоционального контакта. Создание оберега «Домовёнок». «Поговорим о порядке».	январь
6	«Сказкотерапия»	Сказочные уроки. Понятие сказкотерапии. Сказка в подарок малышу. Развитие воображения.	Февраль
7	«Всестороннее развитие маленького гения»	Одарённость? Психологические характеристики, свойственные одарённому ребёнку. Развивающая среда, игры, игрушки, способствующие развитию одарённости. Психологические характеристики, свойственные одарённому ребёнку.	Март
8	«Как подготовить ребенка к посещению»	Особенности психологической адаптации ребенка к условиям детского сада, нарушения	апрель

	детского сада»	социальной адаптации.	
--	----------------	-----------------------	--

#### **4. Программа творческой мастерской «Я и мама»**

##### **Пояснительная записка**

В.В. Давыдов в послесловии к книге Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте» указывает на то, что творчество является постоянным спутником детского развития

Изобразительная деятельность является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, связанным с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребёнка к которой не надо принуждать, но важно стимулировать, открывая перед ним новые творческие возможности.

Данные занятия раскрывают перед ребёнком красоту окружающего мира и красоту человека, воспитывают нравственно эстетические идеалы. Художественно-творческая деятельность выполняет и терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных событий, обид, снимает нервное напряжение, вызывает радостное настроение, обеспечивает положительное состояние ребёнка. Кроме этого у малышей развивается речь - идёт усвоение названий предметов, геометрических форм, цвета и их оттенки, обогащается словарь.

Большое внимание уделяется развитию мелкой мускулатуре рук, пальцев, включены пальчиковые игры, пальчиковые гимнастики.

С первых занятий дети вместе с родителями, в паре, знакомятся с нетрадиционными техниками рисования, аппликации и лепки, где используются игровые моменты и обязательное музыкальное сопровождение.

Для малыша и родителя существует большой выбор изобразительного материала.

Дополнением к раскрытию темы занятия является введение музыкальных и литературных отрывков, загадок. Музыка служит фоном и способствует расширению духовных связей ребёнка и взрослого с искусством.

Цель:

- раскрытие и развитие творческих способностей, фантазии, воображения заложенных в ребёнке, используя нетрадиционные техники в изобразительной деятельности.

Задачи.

Обучающие:

- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними;
- научить изображать разнообразные формы несложных предметов, передавая их основные признаки (цвет, форму);
- учить работать в паре, вместе, помогать, подсказывать.

Развивающие:

- развивать художественный вкус, любознательность, фантазию, зрительную память, творческую активность и инициативу;
- развивать чувство цвета – умение различать и называть основные цвета;
- развивать композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки в закрашивании рисунка;
- развитие мотивации к творчеству и самостоятельности;
- развивать у детей чувство формы, учить различать и называть объёмные и плоские формы;
- развивать координацию движений левой и правой руки.

Воспитывающие:

- адаптировать ребёнка к окружающему миру через изобразительную деятельность;
- воспитывать культуру деятельности, аккуратность, формировать навыки сотрудничества, самостоятельность в работе;
- радоваться успехам при создании работ.

Ожидаемые результаты:

Рисование:

- уметь работать в технике штриховки, работе в карандаше, фломастером, масляным мелком, акварелью и гуашью;
- закрашивать разные детали, фигуры знакомыми приёмами;
- накладывать цвет на цвет, смешивать цвета, добиваться чистоты цвета;
- сочетать различные смешанные техники в одном задании;
- регулировать работу кисти при рисовании краской;
- работать различными инструментами (штампиками, тычками, поролоновой губкой, кисточками).

Аппликация:

- создавать образы предметов, декоративные композиции, используя готовые формы и различные техники работы с бумагой;
- работать с различным материалом; осваивать последовательность работы, аккуратность работы с клеем, кисточкой;
- правильно держать ножницы при работе

*Лепка:*

- закреплять знакомые способы лепки и осваивать новые, включающие работу пальцев;
- соединение нескольких частей в один образ.

#### 4.1. Учебно–тематический план творческой мастерской «Я и мама»

1 год обучения

№ п/п	Блок	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	<b>Аппликация</b>	Гусеница (из ватных дисков)	2	1	1	Анализ выставка
		Цветочек (из ткани)	2	1	1	Анализ выставка
		Подсолнухи (из тыквенных семечек)	2	1	1	Анализ выставка
		Цветущая поляна (из мятых салфеток)	2	1	1	Анализ выставка
		Рыбки в аквариуме (из бумаги)	2	1	1	Анализ выставка
		Дерево счастья (из сухих листьев)	2	1	1	Анализ выставка
2	<b>Лепка</b>	Цыпленок за заборчиком (учимся катать колбаски и шарики)	2	1	1	Анализ выставка
		Солнышко и цветы (лепим на плоскости)	2	1	1	Анализ выставка
		Веселый снеговик (катаем шары)	2	1	1	Анализ выставка
		Птичка (с использованием природного материала)	2	1	1	Анализ выставка
		Ёжик (с использованием семечек)	2	1	1	Анализ выставка
		Машина (учимся лепить геометрические фигуры)	2	1	1	Анализ выставка 22
3	<b>Рисование</b>	Дерево (с использованием листа из паралона)	2	1	1	Анализ выставка

		Аквариум (с использованием отпечатка рыб из картофеля)	2	1	1	Анализ выставка
		Цветочная поляна (с использованием ватных палочек)	2	1	1	Анализ выставка
		Зимний лес (по мокрому листу)	2	1	1	Анализ выставка
		Медвежонок (с использованием трафарета и паралона)	2	1	1	Анализ выставка
		Новогодняя ёлка (рисуем кистью)	2	1	1	Анализ выставка
		Рисование в круге (восковыми мелками)	2	1	1	Анализ выставка
		Снеговик (с помощью трафарета)	2	1	1	
№ п/п	Блок	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
		Сказочная птица (рисование ладошкой)	2	1	1	
1	<b>Аппликация</b>	Ветка рябины (рисуем пыленок (из ватных дисков) пальчиками)	2	1	1	
		Ночная улица (при помощи воска)	2	1	1	
		Дерево (из ткани)	2	1	1	
		Дождь ( рисуем мелком)	2	1	1	
		Цветы (из тыквенных семечек)	48	24	24	
		Лебеди (из мятых салфеток)	2	1	1	

2 год обучения

		Рыбки в аквариуме (из бумаги)	2	1	1	Анализ выставка
		Птицы (из сухих листьев)	2	1	1	Анализ выставка
2	<b>Лепка</b>	Яблоня (учимся катать колбаски и шарики)	2	1	1	Анализ выставка
		Трактор (лепим на плоскости)	2	1	1	Анализ выставка
		Веселый снеговик (катаем шары)	2	1	1	Анализ выставка
		Ветка рябины (с использованием природного материала)	2	1	1	Анализ выставка
		Ёжик (с использованием семечек)	2	1	1	Анализ выставка
		Машина (учимся лепить геометрические фигуры)	2	1	1	Анализ выставка
3	<b>Рисование</b>	Медведь (с использованием листа из паралона)	2	1	1	Анализ выставка
		Дерево (с использованием отпечатка листа из картофеля)	2	1	1	Анализ выставка
		Цветы (с использованием ватных палочек)	2	1	1	Анализ выставка
		Лед на реке (по мокрому листу)	2	1	1	Анализ выставка
		Заяц (с использованием трафарета и паралона)	2	1	1	Анализ выставка
		Елка (рисуем кистью)	2	1	1	Анализ выставка
		Рисование в круге (восковыми мелками)	2	1	1	Анализ выставка
		Воробей (с помощью трафарета)	2	1	1	Анализ выставка
		Солнышко (рисование ладошкой)	2	1	1	Анализ выставка



		Ветка рябины (рисуем пальчиками)	2	1	1	Анализ выставка
		Ночь в лесу (при помощи воска)	2	1	1	Анализ выставка
		Дождь ( рисуем мелком)	2	1	1	Анализ выставка
			48	24	24	

## 4.2. Содержание курса

Нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях.

Точечный рисунок ватными палочками.

Готовые ватные палочки обмакиваются в разноцветные краски и наносятся на белый или тонированный лист бумаги. В работе можно использовать трафареты, шаблоны по теме или рисунок нарисованный мамой.

Рисование по мокрой бумаге.

Проходим по бумаге влажной широкой кистью или ватным диском ( не допускать сильного намокания). Начинаем фантазировать!

Рисование поролоновыми трафаретами.

Различные геометрические фигуры вырезаем из поролона и наклеиваем к основе каранлаша клеем «Момент» (такое приспособление хоть и недолговечно, но смотрится эстетично и выдерживает до2-3 занятий). Для дальнейшего рисования используем акварельную краску, или разведённую гуашь.

Рисование из ладошки.

Мама обводит ладошку ребёнка, ребёнок мамину, по теме работы располагая её по разному и всё это на длинном листе бумаги. Красочно смотрится обводка, нанесение рисунка, мелких деталей масляным карандашом, так как после закрашивания акварельными красками контур ярко просвечивается.

#### Пластилинография.

Создание лепной картины с изображением полуобъёмных предметов на горизонтальной поверхности. Цветной картон нужного фона и размера с изображением персонажей по теме занятия заклеивается широким скотчем – теперь картон готов к занятию. Благодаря покрытию скотча, картон можно использовать несколько раз (снимая слой пластилина).

Аппликация – выполнение работ с цветными кусочками различных материалов (бумага, ткань, нитки, семена, листья...), создание образов предметов, декоративных композиций, открыток, используя готовые формы. Изготовление обрывной, объёмной аппликации (из мятой и рваной бумаги); осваивание последовательности и аккуратности в работе, первые шаги под присмотром взрослого при работе с ножницами.

## Вязание

### 1 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие.	1	1		Вход контр
2.	Игольница мухомор.	3	-	3	Анализ
3.	Цветок.	3	-	3	Анализ
4.	Прихватка.	3	-	3	Анализ
5.	Игрушка заяц.	5	-	5	Анализ
6.	Игрушка медведь.	5	-	5	Анализ
7.	Игрушка мышь.	2		2	Анализ
8.	Выставка работ .	2		2	Итог контр

<b>ИТОГО:</b>	24	1	23	
---------------	----	---	----	--

### 2год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие.	1	1		Вход контр
2.	Игольница цветов	3	-	3	Анализ
3.	Салфетка	3	-	3	Анализ
4.	Прихватка.	3	-	3	Анализ
5.	Кукла.	5	-	5	Анализ
6.	Игрушка корова.	5	-	5	Анализ
7.	Игрушка собака.	2		2	Анализ
8.	Выставка работ .	2		2	Итог контр
<b>ИТОГО:</b>		24	1	23	

### Консультативная помощь

#### 1год обучения

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>КТО ПРОВОДИТ</b>
Сентябрь	“Добро пожаловать” – собрание клуба. “Сделай правильный выбор “ – круглый стол. “Откроем сердце для добра”	Совет клуба КОЦ Психолог
Октябрь	“Вы собираетесь в гости” час вопросов и ответов Генеалогическое древо моей семьи	Пед.доп.обр. Совет клуба.
Ноябрь	«Весёлые повара»-встреча с поваром «Семейные увлечения» -конкурс «Гармония семейных отношений»-советы психолога	Повар Совет клуба Психолог

Декабрь	«Любовь-волшебная страна»-литературное кафе «Легко ли быть родителем»-тестирование	Библиотекарь Пед.доп.обр.
Январь	«В каждой избушке своя игрушка»-творческий вечер «У хмельной пропасти»-кинолекторий «Семейный фотосалон»	Пед. доп.обр  Библиотекарь Совет клуба
Февраль	«Книга в молодой семье»-выставка «Папа может» - конкурсная программа «На страже семейного покоя»-советы психолога	Библиотекарь Совет клуба Психолог
Март	«Не жена –мечта!»-игровая шоу программа «Кашу маслом не испортишь»-семейные посиделки «Мы с мамой мастера»-конкурс поделок	Совет клуба. КОЦ Пед.доп.обр
Апрель	«Мы в ответе за своё здоровье»-встреча с врачом «Караван сказок»-обзор литературы «Душевная мелодия друг другу»-конкурс признания в любви	Врач Библиотекарь КОЦ
Май	« <b>Растим Неболейку</b> » – встреча с врачом. « <b>Вкусная сказка, или как накормить ребенка</b> » - выставка- совет	педагог

## 2год обучения

Сентябрь	« <b>По страницам мудрых мыслей</b> » - театр одной книги. Читаем « <b>Домострой</b> ». « <b>Какой у Вас характер</b> » - тестирование. « <b>Гармония семейных отношений</b> » - книжная выставка.	Библиотекарь Актив клуба
Октябрь	« <b>Современные амазонки, или что нужно знать женщине о самой себе</b> » - встреча с врачом. « <b>Энциклопедия молодой женщины</b> » - тематический обзор. « <b>Женою быть – совсем не просто</b> » - копилка семейных секретов.	Врач Актив клуба
Ноябрь	« <b>Молодая семья: по любви? По рассудку? По расчету?</b> » - ролевые игры. « <b>Как стать счастливым в семье?</b> » - психологический тренинг. « <b>Несколько примет воспитанного человека</b> » - обзор литературы.	Библиотекарь Актив клуба
Декабрь	« <b>Как быть с ревностью?</b> » - советы ревнивцам от психолога. « <b>Речевой этикет и культура общения.</b> » « <b>Душевная мелодия друг другу</b> » - конкурс признания в любви.	педагог Психолог

Январь		
--------	--	--

	<p><b>«Свадебная история»</b> - творческая визитка «Моя семья».</p> <p><b>«Острые углы молодой семьи»</b> .</p>	Актив клуба
Февраль	<p><b>«Подскажите, как быть?»</b> - доверительный разговор с психологом о ранимости женщин и твердости мужчин.</p> <p><b>«Житейские уроки»</b> - книжная выставка.</p> <p><b>«Семейный видеосалон»</b> - просмотр и обсуждение фильма (по усмотрению организатора)</p>	Библиотекарь Психолог Актив клуба
Март	<p><b>«Секреты вечной молодости»</b></p> <p><b>«Кулинарные рецепты народов мира»</b> - открытый просмотр.</p> <p><b>«Мы с папой мастера»</b> - конкурс поделок – подарков.</p>	педагог Актив клуба
Апрель	<p><b>«Откроем сердце для добра»</b> - круглый стол с педагогом.</p> <p><b>«Распределение семейных ролей»</b> - тестирование.</p> <p><b>«Караван сказок»</b> - час библиографических затей для детей.</p>	Библиотекарь Педагог Актив клуба
Май	<p><b>«Муки ревности и радости доверия»</b></p> <p><b>«Ты у меня в каждой капельке крови»</b> - семейный литературно-поэтический вечер к Международному Дню семьи.</p> <p><b>«Легко ли быть родителем»</b> – премьера выставки - совета</p>	Библиотекарь Актив клуба

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение:

- дидактический и раздаточный материал;
- пособия по декоративно-прикладному искусству;
- комплект методической и теоретической литературы;
- наглядные пособия;
- видео-пособия.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Группа кратковременного пребывания детей;
- оборудования кабинета ( столы и стулья для детей и педагога, телевизор, видеоманитофон, игрушки, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- оборудования и инвентарь, необходимого для проведения занятий (крючки и нитки, ножницы, ткань, бумага, картон, салфетки, газеты, линейка, клей ПВА)

### **Формы контроля.**

Подведение итогов работы является необходимым моментом в работе творческого коллектива. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев определения результатов практической деятельности обучающихся, то наиболее подходящей формой оценки является совместный просмотр выполненных изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ, организация выставок. Такая форма работы позволяет детям критически оценивать не только чужие работы, но и свои. Проводимый в конце смены итоговый тест дает возможность педагогу оценить теоретические знания обучающихся.

### **Диагностика и мониторинг эффективности программы.**

- опрос и анкетирование малышей и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности организацией занятости детей и родителей в период посещения клуба молодой семьи.
- педагогическая рефлексия
- коллективная рефлексия участников программы.

6.

### **7. Список литературы:**

1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000.
2. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми: «Сказочная шкатулка», «Самочувствие», «Это - Я»// СПб: Речь, 2003.
3. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2007.
4. Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2007.
5. Петрова И.М.Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. -СПб: Детство-Прогресс, 2001.

6. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева - Волгоград: Учитель, 2010.
7. Рисуем и познаём окружающий мир. - М.: ГНОМ и Д, 2004.
8. Савина Л.П..Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство» АСТ», 2000.
9. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: рисуем и познаём окружающий мир. - М:Гном и Д, 2007.
10. Хухлаева О. Тропинка к своему «Я». - М.: Генезис, 2007.
11. Энциклопедия поделок для больших и маленьких.- Москва «Росмэн». 2007.

Календарный учебный график занятий (Я открываю свой мир) 1год

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Давайте познакомимся друг с другом!	Ролевые игры	Наблюдение анализ
2		2	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Ролевые игры	анализ
3		2	Школа чувств и эмоций	Ролевые игры	анализ
4		2	Я не буду ссориться	Ролевые игры	анализ
5		2	Я стеснительный	Ролевые игры	анализ
6		2	Я учусь удивляться	Ролевые игры	анализ
7		2	Злость и недовольство	Ролевые игры	анализ
8		2	Я умею мириться	Ролевые игры	анализ
9		2	Страх живет....	Ролевые игры	анализ

10		2	Я не буду бояться	Ролевые игры	анализ
11		2	Я бываю робким	Ролевые игры	анализ
12		2	Я умею извиняться	Ролевые игры	анализ
13		2	Я могу узнать чувство по лицу человека	Ролевые игры	анализ
14		2	Я люблю играть с тобой	Ролевые игры	анализ
15		2	Я могу заботиться о тебе	Ролевые игры	анализ
16		2	Чувства другого человека	Ролевые игры	анализ
17		2	Я учусь дружить с тобой	Ролевые игры	анализ
18		2	Я буду скучать по тебе. Заключительное занятие	Ролевые игры	анализ ИТОГ. КОНТРОЛЬ
19					

Календарный учебный график занятий (Я открываю свой мир) 2год

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Дружба	Ролевые игры	Наблюдение анализ
2		2	Жалость	Ролевые игры	анализ
3		2	Грусть	Ролевые игры	анализ
4		2	Радость	Ролевые игры	анализ
5		2	Робость	Ролевые игры	анализ
6		2	Удивление	Ролевые игры	анализ
7		2	Недовольство	Ролевые игры	анализ
8		2	Я умею мириться	Ролевые игры	анализ
9		2	Страх .	Ролевые игры	анализ
10		2	Стыд	Ролевые игры	анализ
11		2	Вина	Ролевые игры	анализ



12		2	Боль	Ролевые игры	анализ
13		2	Отвращение	Ролевые игры	анализ
14		2	Любовь	Ролевые игры	анализ
15		2	Забота	Ролевые игры	анализ
16		2	Обида	Ролевые игры	анализ
17		2	Злость	Ролевые игры	анализ
18		2	Восторг	Ролевые игры	анализ
19					ИТОГ. КОНТРОЛЬ

### Календарный учебный график творческой мастерской (Я и мама) 1 год

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Аппликация Гусеница (из ватных дисков)	Творческая мастерская	Анализ выставка
2					
3		2	Цветочек (из ткани)	Творческая мастерская	Анализ выставка
4		2	Подсолнухи (из тыквенных семечек)	Творческая мастерская	Анализ выставка
5		2	Цветущая поляна (из мятых салфеток)	Творческая мастерская	Анализ выставка
6		2	Рыбки в аквариуме (из бумаги)	Творческая мастерская	Анализ выставка
7		2	Дерево счастья (из сухих листьев)	Творческая мастерская	Анализ выставка
8		2	Лепка Цыпленок за заборчиком (учимся катать колбаски и шарики)	Творческая мастерская	Анализ выставка
9		2	Солнышко и цветы (лепим на	Творческая мастерская	Анализ

			плоскости)		выставка
10		2	Веселый снеговик (катаем шары)	Творческая мастерская	Анализ выставка
11		2	Птичка (с использованием природного материала)	Творческая мастерская	Анализ выставка
12		2	Ёжик (с использованием семечек)	Творческая мастерская	Анализ выставка
13		2	Машина (учимся лепить геометрические фигуры)	Творческая мастерская	Анализ выставка
14		2	Рисование Дерево (с использованием листа из паралона)	Творческая мастерская	Анализ выставка
15		2	Аквариум (с использованием отпечатка рыб из картофеля)	Творческая мастерская	Анализ выставка
16		2	Цветочная поляна (с использованием ватных палочек)	Творческая мастерская	Анализ выставка
17		2	Зимний лес (по мокрому листу)	Творческая мастерская	Анализ выставка
18		2	Медвежонок (с использованием трафарета и паралона)	Творческая мастерская	Анализ выставка
19		2	Новогодняя ёлка (рисуем кистью)	Творческая мастерская	Анализ выставка
20		2	Рисование в круге (восковыми мелками)	Творческая мастерская	Анализ выставка
21		2	Снеговик (с помощью трафарета)	Творческая мастерская	Анализ выставка
22		2	Сказочная птица (рисование ладошкой)	Творческая мастерская	Анализ выставка
23		2	Ветка рябины (рисуем пальчиками)	Творческая мастерская	Анализ выставка
24		2	Ночная улица (при помощи воска)	Творческая мастерская	Анализ выставка
25		2	Дождь (рисуем мелком)	Творческая мастерская	Анализ выставка
26					
27					
28					
29					

## Календарный учебный график творческой мастерской (Я и мама) 2год

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Цыпленок (из ватных дисков)	Творческая мастерская	Анализ выставка
2					
3		2	Дерево (из ткани)	Творческая мастерская	Анализ выставка
4		2	Цветы (из тыквенных семечек)	Творческая мастерская	Анализ выставка
5		2	Лебеди (из мятых салфеток)	Творческая мастерская	Анализ выставка
6		2	Рыбки в аквариуме (из бумаги)	Творческая мастерская	Анализ выставка
7		2	Птицы (из сухих листьев)	Творческая мастерская	Анализ выставка
8		2	Яблоня (учимся катать колбаски и шарики)	Творческая мастерская	Анализ выставка
9		2	Трактор (лепим на плоскости)	Творческая мастерская	Анализ выставка
10		2	Веселый снеговик (катаем шары)	Творческая мастерская	Анализ выставка
11		2	Ветка рябины (с использованием природного материала)	Творческая мастерская	Анализ выставка
12		2	Ёжик (с использованием семечек)	Творческая мастерская	Анализ выставка
13		2	Машина (учимся лепить геометрические фигуры)	Творческая мастерская	Анализ выставка
14		2	Медведь (с использованием листа из паралона)	Творческая мастерская	Анализ выставка
15		2	Дерево (с использованием отпечатка листа из картофеля)	Творческая мастерская	Анализ выставка

16		2	Цветы (с использованием ватных палочек)	Творческая мастерская	Анализ выставка
17		2	Лед на реке (по мокрому листу)	Творческая мастерская	Анализ выставка
18		2	Заяц (с использованием трафарета и паралона)	Творческая мастерская	Анализ выставка
19		2	Елка (рисуем кистью)	Творческая мастерская	Анализ выставка
20		2	Рисование в круге (восковыми мелками)	Творческая мастерская	Анализ выставка
21		2	Воробей (с помощью трафарета)	Творческая мастерская	Анализ выставка
22		2	Солнышко (рисование ладошкой)	Творческая мастерская	Анализ выставка
23		2	Ветка рябины (рисуем пальчиками)	Творческая мастерская	Анализ выставка
24		2	Ночь в лесу (при помощи воска)	Творческая мастерская	Анализ выставка
25		2	Дождь ( рисуем мелком)	Творческая мастерская	Анализ выставка
26					
27					
28					
29					

### Календарный учебный график занятий по вязанию 1год

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		1	Вводное занятие.	Рассказ презентация	Вход контр
2		3	Игольница мухомор.	Практика	Анализ
3		3	Цветок.	Практика	Анализ
4		3	Прихватка.	Практика	Анализ
5		5	Игрушка заяц.	Практика	Анализ
6		5	Игрушка медведь.	Практика	Анализ
7		2	Игрушка мышь.	Практика	Анализ
8		2	Выставка работ .	Выставка	Итог контр
9					
10					

### Календарный учебный график занятий по вязанию 2год

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		1	Вводное занятие.	Рассказ презентация	Вход контр
2		3	Игольница цветов	Практика	Анализ
3		3	Салфетка	Практика	Анализ
4		3	Прихватка.	Практика	Анализ
5		5	Кукла.	Практика	Анализ
6		5	Игрушка корова.	Практика	Анализ
7		2	Игрушка собака.	Практика	Анализ
8		2	Выставка работ .	Выставка	Итог контр
9					
10					