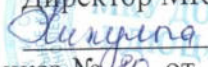


Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Целинный детско-юношеский центр».

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
от «30» 08 2018 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКУ ДО «ЦДЮЦ»  
 Т.Г. Никульча  
приказ № 80 от «30» 08 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной направленности  
**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

Уровень усвоения программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7 -14 лет  
срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Никульча Татьяна Геннадьевна  
педагог дополнительного образования

с. Целинное  
2018 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Играем вместе»
Автор программы	педагог дополнительного образования Никульча Татьяна Геннадьевна
Учреждение	МКУ ДО «Целинный детско-юношеский центр»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Направленность программы	Художественная
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	2 года
Возраст обучающихся	7-14 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Цель программы	Раскрытие и развитие творческого потенциала обучающихся средствами художественного творчества.
С какого года реализуется	2017

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Играем вместе» имеет художественную направленность и рассчитана на обучение детей 7 – 14 лет основным навыкам организаторского дела. Программа развивает коммуникативные функции в общении между школьниками разных возрастных групп и взрослыми людьми, способствует общекультурному развитию детей, формирует воображение и творческую активность, готовит к профессиональной деятельности.

### **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Воспитание и социализация обучающихся в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективны в рамках организации внеурочной деятельности.

Социализация протекает во взаимодействии детей с огромным количеством условий более или менее влияющих на их развитие.

Заложенная в данной общеобразовательной программе возможность использования различных ролей (организатор, исполнитель, участник, зритель), позволяет развивать способности, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, делать адекватный выбор.

Предпосылками для разработки программы послужили:

- социальная потребность в организации детского досуга в условиях сельской местности, где возможности для удовлетворения интересов обучающихся ограничены;
- психологическая необходимость детей в коллективном общении и активных формах самовыражения, в обучении играм, затейничеству, организации праздников.

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования. Для подготовки и проведения праздников и творческих дел ведется систематическая работа по привлечению как можно большего количества зрителей и соучастников.

В процессе освоения программы, подростки усваивают определенную систему знаний, норм и ценностей, что позволяет им функционировать в качестве полноправного члена общества.

В дальнейшем выпускники коллектива могут продолжить обучение в средних и высших учебных заведениях и получить профессию педагога дополнительного образования, социального педагога или работника культуры.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что наряду с такими формами как: игровые программы, праздники, коллективные творческие дела используется целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование, импровизацию и проектирование, что дает возможность обучающимся самоопределяться через реализацию творческих возможностей и служат для развития мастерства.

### **1.3. Цели и задачи образовательной программы**

**Основная цель** программы: Развитие культуры общения детей, их индивидуальных способностей через активное включение каждого в творческий процесс организации и проведения торжеств.

## **Задачи 1-го года обучения**

### **ОБУЧАЮЩИЕ**

1. Развить у детей живой интерес к игре, коллективным творческим делам, желание участвовать в общем действии.
2. Познакомить с элементами построения диалога.
3. Научить использовать подручные средства для изготовления фрагментов костюмов.

### **РАЗВИВАЮЩИЕ**

1. Развивать речь, подражательные навыки и фантазию.
2. Развивать внимательность и наблюдательность.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

1. Воспитать скромность, уважение к товарищам, привычку считаться с другими людьми, чувство ответственности.
2. Воспитать стремление к активному общению.

## **Задачи 2-го года обучения**

### **ОБУЧАЮЩИЕ**

1. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.
2. Обучить навыкам психофизических способностей – мимики, пантомимики, навыкам речи – диалог, монолог.
3. Научить элементарным навыкам изготовления костюмов, реквизита к играм и конкурсам.

### **РАЗВИВАЮЩИЕ**

1. Развивать психические процессы – восприятие, воображение, фантазию, внимание и мышление через инсценировки, и игровые формы.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

1. Воспитывать коммуникативные качества.
2. Воспитывать партнерское дружелюбное отношение в игре.

### **1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Играем вместе»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Играем вместе» - модифицированная. В основу разработки программы положен опыт организации досуговой деятельности учреждений дополнительного образования, культурно-досуговых центров и школ.

Основной отличительной особенностью данной программы являются две составляющих ее содержания: образовательная и культурно – досуговая деятельность. Образовательная выполняет познавательную и ориентационную функции, культурно – досуговая – рекреационную и коммуникативную. Оба вида деятельности создают реальные возможности для формирования у обучающихся социальных и культурно – досуговых компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию в современных экономических условиях, конкурентоспособность на рынке труда.

Немаловажное отличие заключается и в том, что педагог не выступает в роли массовика-затейника, как при реализации досуговых программ, а действует через детский коллектив, в котором дети обучаются секретам организаторского дела.

При разработке программы ставился акцент на самоопределение ребенка, т.е. его личном выборе, способности соотносить требования внешнего мира с самим собой, объективной реальности с субъективной, со своими индивидуальными возможностями, с желаниями в себе; поиске определения взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации в воспитании ребенка.

### **1.5. Возраст детей**

Программа «Играем вместе» рассчитана на детей 7-14 лет. В коллективе могут заниматься мальчики и девочки подросткового возраста с обычным уровнем способностей, не имеющие противопоказаний к активным игровым формам деятельности.

### **1.6. Сроки реализации программы**

Срок реализации - 2 года.

1 год – 144 часа

2 год – 180 часов

### **1.7. Формы и режимы занятий**

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по два часа с 10 минутным перерывом, 2 год обучения – 2 занятия по 2 часа, одно занятие – 1 час. Количество обучающихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам (10-12 человек).

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки. Формы подведения итогов**

#### **Личностные:**

К концу обучения по данной программе обучающиеся:

#### ***1 год обучения***

Уважительны к товарищам.

Имеют чувство ответственности.

Умеют активно общаться.

Скромны.

#### ***2 год обучения***

Дружелюбны к соперникам.

Способны работать в коллективе.

Стремятся к личностному творческому росту.

#### **Метапредметные:**

К концу обучения по данной программе обучающиеся:

#### ***1 год обучения***

Стремятся быть внимательными, наблюдательными.

Способны подражать.

Стремятся проявлять фантазию в играх.  
Проявляют интерес к участию в общих делах.

### ***2 год обучения***

Способны быть внимательными и наблюдательными.  
Стараются адекватно оценивать свои возможности при выполнении творческих заданий.  
Стремятся к самостоятельному выполнению заданий.

### **Предметные:**

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны:

#### ***1 год обучения***

Знать основы построения диалога.  
Знать правила ведения беседы.  
Знать приемы использования подручных средств для изготовления деталей костюмов.  
Знать правила построения игры.

#### ***2 год обучения***

Знать отличительные особенности актерского мастерства.  
Знать методы использования мимики и пантомимики.  
Знать способы построения диалога и монолога.  
Уметь изготавливать реквизит и атрибуты.

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- Проведение разовых игровых программ для переменного состава детей.
- Конкурсные игровые программы в форме брей-рингов, викторин, турниров и т.д. по заданной тематике.
- Праздники, куда могут входить разовые игры, конкурсы, аттракционы, театрализованные выступления.
- Игры-спектакли.
- Концертные выступления с элементами игры.

Для диагностики и фиксации результатов работы по программе могут быть применены следующие способы:

- диагностические карты
- карты личностного роста.

## Учебно-тематический план

### 1 год обучения

№	Раздел. Тема	Часы		
		Общ.	Теор.	Практ.
1	<b>Знакомство. Игра – необходимый вид деятельности для проявления активности и творчества.</b>	<b>2</b>		
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности. Игра – необходимый вид деятельности для проявления активности и творчества.	2	1	1
2	<b>Разовые программы.</b>	44		
2.1	«Юморина» - праздничная конкурсная программа	14	2	12
2.2	«Как найти конфеты знаний» - познавательная программа для первоклассников.	18	3	15
2.3	«Дорожная азбука» - урок-игра	8	3	5
2.4	Игродискотека – игры под музыку	4	1	3
3.	<b>Традиционно-обязательные праздники</b>	72		
3.1.	Осенние праздники. «Сказки осени».	18	2	16
3.2.	Новогодние праздники. «Ёлочка – золотая иголочка».	20	3	17
3.3.	Праздники ко Дню защитника Отечества и 8 Марта. «Мальчишки и девчонки»- праздничная конкурсная программа.	20	2	18
3.4.	Выпускной бал в начальной школе. «Отзвенел наш веселый звонок» - праздник.	14	2	12
4.	<b>Экологические праздники.</b>	16		
4.1.	«Птичья страна» - интеллектуально-познавательная программа.	16	2	14
5.	<b>Праздники. Концерты.</b>	10		
5.1.	Проведение творческих дел. Выступления.	10	1	9
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>

**2 год обучения**

№	Раздел. Тема			
		Общ.	Теор.	Практ.
<b>1.</b>	<b>Игра – метод организации различных видов деятельности.</b>	<b>2</b>		
1.1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности, культуры поведения. Игра – метод организации различных видов деятельности.	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Разовые программы.</b>	<b>40</b>		
2.1.	«Редиска – нехороший человек» -конкурсная программа.	12	2	10
2.2.	«Умники и умницы» - интеллектуальная познавательная программа	12	2	8
2.3.	«Дорожная азбука»- урок-игра.	6	1	5
2.4.	«Русский дом»- конкурсная познавательная игра.	10	2	8
<b>3.</b>	<b>Традиционно-обязательные праздники.</b>	<b>98</b>		
3.1.	Осенние праздники. « Осенние посиделки»- познавательная игровая программа.	16	2	14
3.2.	Новогодние праздники. «Чудеса на лесной поляне»- театрализованное представление с игровой программой.	30	2	28
3.3.	Праздники ко Дню защитника Отечества и 8 Марта. «Принц и принцесса»- праздничная конкурсная программа.	28	1	27
3.4.	Выпускной бал в начальной школе. «Прощай начальная школа»- праздник.	24	2	22
<b>4.</b>	<b>Экологические праздники.</b>	<b>22</b>		
4.1.	«Дорога к доброму здоровью»- игра по станциям.	22	2	20
<b>5.</b>	<b>Праздники. Концерты.</b>	<b>18</b>		
5.1.	Проведение творческих дел. Выступления.	18	1	17
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>162</b>



### **3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Играем вместе»**

#### *1 год обучения*

#### **1. Знакомство. Игра – необходимый вид деятельности для проявления активности и творчества – 2 часа.**

1.1. Вводное занятие. Знакомство. Игра – необходимый вид деятельности для проявления активности и творчества.

Теория: Знакомство с учащимися. Знакомство с программой 1-го года обучения.

Правила техники безопасности, культуры поведения.

Беседа о значении игры в жизни детей.

Практика: Тихие игры /головоломки, ребусы, игры со словами и цифрами/.

#### **2. Разовые программы. – 44 часа.**

2.1 . «Юморина» - праздничная конкурсная программа.

Теория: - основы построения диалога,

- способы изготовления реквизита,

- беседа об особенностях актерского мастерства.

Практика: - разучивание инсценировок, стихов, песен,

- изготовление реквизита для игр,

- репетиционные занятия.

2.2. «Как найти конфеты знаний» - познавательная программа для первоклассников.

Теория: - построение диалога,

- знакомство с театрализованной игрой,

- подражательные навыки.

Практика: - разучивание инсценировок, стихов, песен,

- изготовление атрибутов к играм,

- разучивание игр

- репетиционные занятия.

2.3. «Дорожная азбука» - урок-игра.

Теория: - беседа по правилам дорожного движения,

Практика: - ведение диалога,

- изготовление наглядных пособий к играм

- разучивание стихов и инсценировок

- разучивание игр с элементами ПДД,

- репетиционные занятия.

2.4. Игродискоотека.

Теория: - беседа о музыкальном сопровождении игр,

Практика: - разучивание игр под музыку,

- викторина.

#### **3. Традиционно - обязательные праздники. – 72 часа.**

3.1. Осенние праздники. «Сказки осени.

Теория: - беседа о красоте осеннего времени года,

- беседа о том, как быть наблюдательным и внимательным.

Практика: - разучивание инсценировок, стихов, песен,

- ведение диалога,

- подражательные навыки,

- разучивание игр,

- изготовление реквизита,

- репетиционные занятия.

3.2. Новогодние праздники. «Ёлочка - золотая иголочка» - сказочное представление с играми, танцами.

Теория: - беседа о праздновании Нового года,  
- приемы изготовления деталей костюмов.

Практика: - читка сценария, распределение ролей,  
- разучивание песен и танцев,  
- изготовление деталей костюмов  
- репетиционные занятия.

3.3. Праздники ко Дню защитника Отечества и 8 Марта. «Мальчишки и девчонки» - праздничная конкурсная программа.

Теория: - беседы о праздновании Дня защитника Отечества и Дня 8 Марта,  
- приемы изготовления реквизита для конкурсов.

Практика: - разучивание песен, стихов, инсценировок,  
- изготовление реквизита,  
- подготовка конкурсов,  
- репетиционные занятия.

3.4. Выпускной бал в начальной школе. «Отзвенел наш веселый звонок» - праздник.

Теория: - беседа о дружбе и взаимопомощи.

Практика: - изготовление реквизита для игр и конкурсов,  
- разучивание песен, стихов, сценок,  
- репетиционные занятия.

#### **4. Экологические праздники – 16 часов.**

4.1. «Птичья страна» - интеллектуально-познавательная программа.

Теория: - беседа об экологической обстановке в районе.

Практика: - изготовление реквизита,  
- разучивание инсценировок, стихов, песен,  
- изготовление деталей костюмов,  
- репетиционные занятия.

#### **5. Праздники. Концерты – 10 часов.**

5.1. Проведение творческих дел. Выступления.

Теория: - беседа об особенностях выступления перед зрителями, о сценической культуре поведения.

Практика: - проведение конкурсов, игр,  
- выступления перед зрителями.

### ***2 год обучения.***

#### **1. Игра - метод организации различных видов деятельности – 2 часа..**

1.1. Вводное занятие. Правила техники безопасности, культуры поведения.

Игра – метод организации различных видов деятельности.

Теория: - анализ работы 1-го года обучения  
- ознакомление с программой 2-го года обучения  
- правила техники безопасности и культуры поведения.

Практика: - юмористическая викторина.

#### **2. Разовые программы – 40 часов.**

2.1. «Редиска – нехороший человек» - конкурсная программа.

Теория: - беседа об особенностях актерской профессии,  
- беседа о методах использования мимики.

Практика: - ведение диалога,  
-упражнения с использованием мимики,  
- разучивание юморесок, песен, инсценировок,  
- подготовка конкурсов,  
- репетиционные занятия.

2.2. « Умники и умницы»- интеллектуальная познавательная игра.

Теория: - беседа о ценности знаний в жизни человека,  
- беседа об особенностях ведения монолога.

Практика: - разработка вопросника,  
- изготовление реквизита,  
- ведение монолога, диалога,  
- репетиционные занятия.

2.3. «Дорожная азбука»- урок-игра.

Теория: - беседа о правилах безопасного движения на дорогах.

Практика: - проигрывание ситуаций правил дорожного движения,  
- изготовление наглядных пособий,  
- разучивание стихов, инсценировок,  
- репетиционные занятия.

2.4. «Русский дом»- конкурсная познавательная игра.

Теория: - беседа о культуре, обычаях русского народа.

Практика: - изготовление реквизита,  
- разработка вопросника,  
- разработка правил судейства,  
- ведение диалога, монолога с использованием мимики.

### **3. Традиционно-обязательные праздники – 98 часов.**

3.1. Осенние праздники. «Осенние посиделки» - познавательная игровая программа.

Теория: - беседа о народных приметах,  
- беседа о применении мимики и пантомимики.

Практика: - разучивание песен, стихов,  
- ведение монолога, диалога с использованием мимики и пантомимики,  
- подготовка конкурсов,  
- подготовка вопросника,  
- репетиционные занятия,  
- изготовление реквизита.

3.2. Новогодние праздники. «Чудеса на лесной поляне» - театрализованное представление с игровой программой.

Теория: - беседа об организации праздников,  
- беседа об особенностях новогодних развлечений / танцы, игры/.

Практика: - читка сценария, распределение ролей  
- разучивание танцев, игр,  
- изготовление реквизита,  
- репетиционные занятия.

3.3. Праздники ко Дню защитника Отечества и 8 Марта. «Принц и принцесса» - праздничная конкурсная программа

Теория: - беседа о дружеских отношениях между мальчиками и девочками.

Практика: - разучивание стихов, песен, инсценировок,  
- изготовление реквизита,  
- упражнения по пластике движения и координации,  
- репетиционные занятия.

3.4. Выпускной бал в начальной школе. «До свидания, начальная школа!» - праздник.

Теория: - беседа об организации торжеств.

Практика: - разучивание песен, стихов, инсценировок,  
- подготовка конкурсов,  
- подготовка реквизита,  
- репетиционные занятия.

#### **4. Экологические праздники – 22 часа.**

4.1. «Дорога к доброму здоровью» - игра по станциям.

Теория: - беседа о важности соблюдения гигиены одежды, жилища, тела,  
- беседа об особенностях организации игры по станциям.

Практика: - подготовка вопросников,  
- изготовление декораций и реквизита,  
- разучивание инсценировок, стихов, песен,  
- репетиционные занятия.

#### **5. Праздники. Концерты – 18 часов.**

5.1. Проведение творческих дел. Выступления.

Теория: - беседа о поведении на сцене.

Практика: - проведение игр, конкурсов, фрагментов праздников.  
- выступления.

В дальнейшем педагог вправе использовать новые формы творческих дел.

### **4. Методическое обеспечение**

#### **дополнительной общеобразовательной программы «Играем вместе»**

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор сценариев мероприятий, разработок творческих дел, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, анкет, наглядных пособий.

#### **Формы занятий**

- Учебное занятие
- Творческая игра
- Беседа
- Игра
- Репетиция
- Викторина
- Праздник
- Концерт
- Урок – игра
- Занятия с использованием ИКТ
- Защита творческих проектов.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие **методы обучения**:

- Объяснительно – иллюстративные
- Репродуктивные
- Частично-поисковые

- Исследовательские

В течение года проводится мониторинг качества усвоения общеобразовательной программы:

- Вводная диагностика (сентябрь)
- Промежуточная диагностика (декабрь)
- Итоговая диагностика (май)

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы:

- зал со сценой;
- музыкальный центр, аудио и видеодиски (кассеты), фонограммы, микрофоны, компьютер;
- материалы, инструменты, приспособления для изготовления костюмов, реквизита, наглядных пособий.
- комната для изготовления и хранения костюмов, реквизита и наглядного материала.

### **5. Список литературы**

**для педагога:**

1. Гольдин В.Е. «Речь и этикет» - Москва 1983 г.
2. Горелов И.Н. «Умеете ли вы общаться?»- Москва 1991 г. Гутник И.Ю. «Организация педагогической диагностики в профильном обучении...» - С.-П., 2005 г.
3. Гутник И.Ю. « Педагогическая диагностика образованности школьников» - С.-П., 2000 г.
4. Зубрилова Н.А. «Дополнительное образование и воспитание детей...» - С.-П., 2003 г
5. «Внешкольник» - подписное издание
6. Инструкция по технике безопасности труда и пожарной безопасности.
7. Концепция развития дополнительного образования детей Ленинградской области (пр.№363 от 04.05.2006 г.)
8. Методические рекомендации по написанию образовательной программы.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

**для обучающихся:**

1. Беленко В.В. «Выпускные вечера и праздники последнего звонка в школе» - Москва . 2005 год.
2. Воронова Е.А. «Школа смеется» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005 год.
3. Вакса О. «Сценарии праздников для детей и взрослых»- Москва , 2003 г.
4. Габчук Е.А. « А у нас сегодня праздник» - Ярославль, 2002 г.
5. Казенова С. «Школьная круговерть» - Ярославль , 2002 г.
6. Комиссарова Е.В. «Школьный капустник» - Москва , 2002 г.
7. Скоркина Н.М. «Игровые праздники и тематические вечера»-Волгоград,1999г.
8. Смирнов В.Ф. « Путешествие в страну тайн»- Москва , 1993 г.
9. Побединская Л.А. «Праздник для друзей»- Москва, 2000г.
10. Шнарева Г.Т. «Театрализованные праздники в школе» - Москва, 2002 г.
11. Шейла Энн Барри «Лучшие игры для вечеринки» - Москва, 2004 г.
12. Щербакова В.Н. «Калейдоскоп школьных дел 5»- Москва , 2004 г.
13. Щербакова В.Н. «Калейдоскоп школьных дел 1»- Москва , 2000 г.