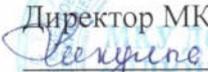


Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Целинный детско-юношеский центр».

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета  
от «30» 08 2018 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО «ЦДЮЦ»  
 Т.Г. Никульча  
приказ № 80 от «30» 08 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
**«БУДУЩИЙ Я»**

Уровень усвоения программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 14 -17 лет  
срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Мельникова Светлана Александровна  
педагог дополнительного образования

с. Целинное  
2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ** программы.

### **РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Сводный учебно-тематический план.
- 1.5. Учебно-тематические планы по годам обучения.
- 1.6. Содержание программы по годам обучения.

### **РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

- 2.1. Условия реализации программы.
- 2.2. Формы контроля.
- 2.3. Оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы (для педагога и обучающихся).

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор – составитель программы	Мельникова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования
Учреждение	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Целинный детско – юношеский центр»
Наименование программы	Будущий Я
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	10-16 лет
Срок обучения	2 года
Объём часов по годам обучения	144, 180 часов
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	содействие профессиональному самоопределению детей и подростков через их вовлечение в познавательную и социально значимую деятельность.
С какого года реализуется программа	2016г.

## **РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущий Я» имеет **социально-педагогическую направленность**

Программа дополнительного образования составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы / авт-сост. С.Ю. Архипова, Т.Ю. Егорова; ГБОУДОД ДЮОЦ. Курган, 2014. – 24 с.

#### **Актуальность программы.**

Каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения — не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом

В качестве фактора, способствующего формированию осознанного профессионального выбора обучающихся, в Курганской области создана и реализуется региональная модель профориентационной работы. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Следовательно, основной задачей профориентационной работы следует считать сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

#### **Отличительные особенности.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий Я» предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области выбора профессии. Она призвана повысить эффективность профориентационной работы средствами дополнительного образования на основе деятельностного подхода. Программа приближает обучающихся к реалиям регионального (местного) рынка труда, помогает получить информацию о сегодняшних востребованных профессиях.

**Новизна программы «Будущий Я»** заключается в том, что учащиеся являются не пассивными участниками профориентационных экскурсий, а активными их организаторами и исполнителями.

### **Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся 10 – 16 лет.

### **Объём программы**

Количество часов на освоение программы: - 324, в том числе: 94 – теоретических, 230 – практических.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 учебных года

### **Режим занятий**

. Занятия первого года обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, второй год обучения 3 раза: 2 дня по 2 часа, один день – 1 час.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** содействие профессиональному самоопределению и подростков через их вовлечение в познавательную и социально значимую деятельность.

### **Задачи программы**

#### **обучающие:**

- формировать представления о рынке труда, массовых профессиях, востребованных в регионе и требованиях, предъявляемых ими к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- дать знания по организации и проведению экскурсий, в том числе профориентационных для школьников;
- обучить основам ведения самостоятельной работы с различными источниками информации;
- обучить детей соотносить свои индивидуально – психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

#### **воспитывающие:**

- воспитывать у школьников сознательное уважительное отношение к труду и человеку труда;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

#### **развивающие:**

- развивать основные психические процессы (память, внимание, речь) и творческие способности;
- развивать у детей коммуникативные умения и навыки (учебное сотрудничество и социальное взаимодействие), обеспечивающие совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
- развивать организационно – управленческие умения и навыки.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, т.к. оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, она сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Эффективность экскурсии значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, создать условия для активного восприятия обучающимися информации.

### 1.3. Планируемые результаты.

#### Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению;

#### Планируемые предметные результаты

##### Знания:

- типы профессии по Е.А.Климову;
- основные требования к профессии экскурсовода;
- структура и содержание профессиограммы экскурсовода и других профессий;
- техника безопасности при проведении экскурсии;
- признаки, функции и классификации экскурсий;
- основные этапы и правила подготовки и проведения экскурсии

##### Умения:

- приводить примеры профессий по различным типам;
- составлять профессиограмму для различных профессий;
- составлять инструкцию по технике безопасности во время экскурсии;
- составлять экскурсионную справку с использованием различных источников;
- составлять план и маршрут проведения экскурсии;
- проводить профориентационные экскурсии на предприятия со школьниками;
- подводить итоги в различных формах (рефераты, стенгазеты, сочинения, рисунки и т.д.)

##### Иметь представления:

- об особенностях местного рынка труда и образовательных услуг.
- о своих профессиональных предпочтениях и интересах;
- об истории возникновения экскурсионного дела;
- об особенностях работы со школьниками подросткового возраста;

#### Планируемые метапредметные результаты

*Личностные:* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

*Познавательные:* поиск, выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение информации;

*Коммуникативные:* умение правильно выражать свои мысли в речи, вести дискуссию, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

*Регулятивные:* навыки взаимо- и самооценки, навыков рефлексии;

### 1.4. Сводный учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		1 год обучения	2 год обучения
1	Вводное занятие	2	2
2	Психологические аспекты выбора профессии	10	-
3	Введение в профессию экскурсовода	10	-
4.	Экскурсия, ее сущность	18	-
5.	Элементы психологии в экскурсии	8	-

<b>6</b>	<b>Экскурсионная методика</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Подготовка и посещение экскурсий на предприятие</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>8</b>	<b>Юный экскурсовод</b>	<b>62</b>	<b>134</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Профессиональное мастерство экскурсовода</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

### 1.5. Учебно-тематические планы по годам обучения

#### Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Психологические аспекты выбора профессии</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
2.1.	Типы профессий (по Е.А. Климову)	6	4	2
2.2.	Изучение познавательных интересов и профессиональных намерений	2	1	1
2.3.	Особенности местного рынка труда и образовательных услуг	2	2	-
<b>3</b>	<b>Введение в профессию экскурсовода</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
3.1.	История возникновения экскурсионного дела	2	2	-
3.2.	Экскурсоведение как наука	2	2	
3.3.	Личность экскурсовода. Основные требования к профессии экскурсовода. Профессиограмма.	2	1	1
3.4.	Ответственность экскурсовода за жизнь и безопасность экскурсантов	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Экскурсия, ее сущность</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
4.1.	Функции экскурсии.	2	2	-
4.2.	Признаки экскурсии	2	2	
4.3.	Классификация экскурсий	2	2	
4.4.	Показ в экскурсии	2	2	
4.5.	Рассказ в экскурсии	2	2	
4.6.	Сочетание показа и рассказа в экскурсии	2	2	
4.7.	Время в экскурсии и его роль	2	2	
4.8.	Профессионально – ориентационная экскурсия	2	2	
4.9.	Цели и задачи экскурсии. Образовательное и воспитательное значение экскурсии	2	2	-
<b>5.</b>	<b>Элементы психологии в экскурсии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
5.1	Психология экскурсионной работы. Психология экскурсовода	2		
5.2.	Восприятие, ощущение, эмоции в экскурсионной деятельности.	2		
5.3.	Использование словесных, практических и наглядных методов	2		

5.4.	Организация внимания на экскурсии	2		
<b>6</b>	<b>Экскурсионная методика</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
6.1.	Основные методические приемы показа и рассказа	2	2	0
6.2.	Экскурсионная справка	2	1	1
6.3.	«Портфель экскурсовода»	4	1	3
6.4.	Публичная речь. Общение с аудиторией. Цитирование. Передача чувств в интонациях.	6	2	4
6.5.	Правила работы экскурсовода с группой	2	2	-
6.6.	Особенности работы со школьниками младшего возраста	2	1	1
6.7.	Внешний вид экскурсовода	2	1	1
<b>7</b>	<b>Подготовка и посещение экскурсий на предприятие</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Юный экскурсовод</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>62</b>
8.1	Работа с фондами музея с целью составления экскурсии Отработка и проведение экскурсий по музею	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>62</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>

### Учебно-тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Экскурсионная методика</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
2.1.	Технология подготовки новой экскурсии	8	6	2
2.2.	Техника ведения экскурсий	6	6	
<b>3</b>	<b>Профессиональное мастерство экскурсовода</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>5</b>
3.1.	Экскурсовод - профессия	2	2	-
3.2	Личность экскурсовода	2	2	
3.3.	Экскурсоводческое мастерство	2	1	1
3.4.	Умения и навыки экскурсовода	6	2	4
3.5	Внеречевые средства общения	16	16	<b>0</b>
<b>4.</b>	<b>Юный экскурсовод</b>	<b>134</b>		<b>-</b>
	Работа с фондами музея с целью составления экскурсии Отработка и проведение экскурсий по музею	134		134
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>39</b>	<b>141</b>

### 1.5.Содержание программы по годам обучения.

#### Содержание программы 1 года обучения

##### 1.Вводное занятие

(2 часа; 1 час - теория, 1 час - практика)

Знакомство с объединением и образовательной программой.

Практическое занятие: мини – сочинение «Кем я хочу быть»

## **2 Психологические аспекты выбора профессии**

(10 часов; 7 часов - теория, 3 часа - практика)

### **2.1. Типы профессии (6 часов; 4 часа – теория, 2 часа - практика)**

«Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - природа», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».

Практическое занятие: Определение типа профессии на основе методики Е.А.Климова.

### **2.2. Изучение познавательных интересов и профессиональных намерений**

(2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика)

Познавательные интересы и склонности. Выраженность коммуникативных и организаторских способностей. Выявление лидерства и его влияние на выбор интересов и предпочтений.

Практическое занятие: изучение профессиональных интересов, намерений и возможностей: карта интересов (Голомшток); личностный опросник Г. Айзенка; опросник профессиональных предпочтений (Дж. Голланд); и другие.

### **2.3. Особенности местного рынка труда и образовательных услуг (2 часа: 2 часа - теория)**

Рынок рабочей силы. Спрос. Условия и оплата труда. Трудовое соглашение, контракт. Образовательные учреждения, готовящие специалистов.

## **3 Введение в профессию экскурсовода**

(10 часов: 7 часов - теория, 3 часа - практика)

### **3.1. История возникновения экскурсионного дела (2 часа: 2 часа - теория)**

Возникновение экскурсионного дела в России во второй половине XVIII века. Основные этапы развития экскурсионного дела в России.

### **3.2 Экскурсоведение как наука (2 часа: 2 часа - теория)**

Понятие «экскурсия». Туристско-экскурсионная деятельность

### **3.3. Личность экскурсовода. Основные требования к профессии экскурсовода. Профессиограмма (2 часа: 1 час- теория, 1 час - практика)**

Особенности личности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Профессиограмма. Виды профессиограмм. Содержание, структура и основные принципы составления профессиограмм.

Практическое занятие: составление профессиограммы экскурсовода.

### **3.4. Ответственность экскурсовода за жизнь и безопасность экскурсантов (4 часа: 2 часа - теория, 2 часа - практика)**

Техника безопасности при передвижении на транспорте. Техника безопасности при проведении экскурсии

Практическое занятие: составление инструкции по технике безопасности во время проведения экскурсии

## **4 Экскурсия, ее сущность**

(18 часов: 18 часов - теория)

### **4.1. Функции экскурсии. (2 часа: 2 часа - теория)**

Функции научной пропаганды. Функция информации. Функции организации культурного досуга. Функция формирования интересов. Функция расширения культурного кругозора. . Классификация (по содержанию; по составу и количеству участников; по месту и форме проведения; по способу передвижения)

**4.2. Признаки экскурсии (2 часа: 2 часа - теория)** Протяженность; наличие экскурсантов; наличие экскурсовода; наглядность, зрительное восприятие; передвижение участников по заранее составленному маршруту; целенаправленность показа объектов; наличие определенной темы; активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов).

### **4.3 Классификация экскурсий (2 часа: 2 часа - теория)**

Классификация (по содержанию; по составу и количеству участников; по месту и форме проведения; по способу передвижения)

### **4.4 . Показ в экскурсии (2 часа: 2 часа – теория)**

Сущность показа .Виды показа.Особенности показа в экскурсии

### **4.5. Рассказ в экскурсии (2 часа: 2 часа – теория)**

Основные требования к рассказу: тематичность, конкретность, связанность, логичность, краткость, убедительность, доступность изложения, законченность суждений, связь с показом,Сущность рассказа.Задачи рассказа на экскурсии.

### **4.6. Сочетание показа и рассказа в экскурсии (2 часа: 2 часа – теория)**

Сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы.

### **4.7. Время в экскурсии и его роль (2 часа: 2 часа – теория)**

Полное время экскурсии: время показа, время рассказа, паузы, время передвижения. Умение правильно рассчитать время экскурсии.

### **4.8. Профессионально – ориентационная экскурсия (2 часа: 2 часа - теория).**

Цели и задачи профессионально – ориентационной экскурсии. Основные признаки и отличительные особенности.

### **4.9.Цели и задачи экскурсии. Образовательное и воспитательное значение экскурсии (2 часа: 2 часа - теория).**

Воспитание патриотизма. Эстетическое воспитание. Получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры. Обогащение чувственного опыта воспитанников. Установление связи теории с практикой. Эстетическое воспитание. Развитие чувства любви к родному краю.

## **5. Элементы психологии в экскурсии ( 8часов: 8часов - теория)**

### **5.1. Психология экскурсионной работы. Психология экскурсовода**

Психологические закономерности организации процесса познания на экскурсии.

### **5.2. Восприятие, ощущение, эмоции в экскурсионной деятельности**

Экскурсия как процесс чувственного познания мира. Психологические закономерности организации процесса чувственного познания на экскурсии.

### **5.3 Использование словесных, практических и наглядных методов.**

### **5.4. Организация внимания на экскурсии**

Три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное Психологические закономерности организации внимания экскурсантов.

## **6 Экскурсионная методика (20 часов: 10 часов - теория, 10 часов - практика)**

### **6.1. Основные методические приемы показа и рассказа (2 часа: 2 часа - теория)**

Прием предварительного осмотра; прием панорамного показа; прием переключения внимания; методический прием движения. Прием экскурсионной справки; прием описания; прием характеристики; прием объяснения; прием дискуссионной ситуации; прием персонализации; прием отступления.

### **6.2. Экскурсионная справка (2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика)**

Назначение и содержание экскурсионной справки. Структура и правила составления экскурсионной справки.

Практическое занятие. Составление экскурсионной справки с использованием различных источников информации.

### **6.3. «Портфель экскурсовода» (4 часа: 1 час – теория, 3 часа - практика).**

Понятие «Портфеля экскурсовода». Комплектование «портфеля». Задачи «портфеля». Структура «портфеля». Техника использования «Портфеля экскурсовода».

Практическое занятие. Подготовка «портфеля», сбор иллюстративного, текстового материала (на выбор учащегося)

**6.4. Публичная речь. Общение с аудиторией. Цитирование. Передача чувств в интонациях** (6 часов: 2 часа - теория 4 час - практика, ).

Культура речи экскурсовода. Выразительность речи. Типы приема и передачи информации. Уместность и точность цитирования. Виды общения. Невербальное общение. Средства выразительности речи.

Практическое занятие. Тренинг «Мы умеем общаться», «Подсказка другу». Упражнение на дыхание: скороговорки.

**6.5. Правила работы экскурсовода с группой** (2 часа: 2 часа – теория).

Знакомство экскурсовода с группой. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии.

**6.6. Особенности работы со школьниками младшего возраста** (2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика).

Позиция экскурсовода. Особенности общения с экскурсантами. Характеристика основных психологических особенностей школьников младшего возраста.

**6.7. Внешний вид экскурсовода** (2 часа: 1 час - теория, 1 час - практика).

Одежда и прическа экскурсовода. Выражение лица, походка, жесты.

Практическое занятие. Тренинги и упражнения на развитие мимики и пантомимики «Аплодисменты», «Сцена знакомства», «Птичьи танцы»

## **7. Подготовка и посещение экскурсий на предприятие**

(12 часов: 4 часа - теория, 8 - практика)

Определение сферы деятельности предприятия (на каждую экскурсию). Выбор предприятия. Определение цели и задач экскурсии.

Практическое занятие. . Посещение предприятий.

## **8. Юный экскурсовод** (62 часа: 62 часа практика)

81 Работа с фондами музея с целью составления экскурсии

Практическая занятие. Отработка и проведение экскурсий по музею

∴

## **9 Итоговое занятие** (2 часа: 2 часа - практика)

Подведение итогов обучения. Деловая игра «Кем я стану...»

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **1.Вводное занятие** (2 часа; 2 час - теория)

Цели и задачи. Правила поведения обучающихся во время занятия.

### **2 Экскурсионная методика**

(14 часов; 12 часов - теория, 2 часа - практика)

#### **2.1. Технология подготовки новой экскурсии** (8 часов; 6 часов теория, 2ч.практика)

Основные ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап. Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Определение вида экскурсии. Название экскурсии. Цели и задачи. Маршрут экскурсии. Требования к экскурсии. Определение возрастной категории экскурсантов. Продолжительность экскурсии. Принципы составления маршрута экскурсии: хронологический, тематический, тематико-хронологический. Экскурсионный объект. Его сущность. Классификация экскурсионных объектов: по содержанию, по функциональному значению, по степени сохранности. Отбор объектов и их оценка для раскрытия содержания экскурсии.

## **2.2. Техника ведения экскурсий (6 часов: 6 часов – теория)**

К технике ведения экскурсии предъявляется ряд требований. В их число входят знакомство экскурсовода с группой, правильная расстановка группы у объекта, выход экскурсантов из автобуса и возвращение в автобус (другое транспортное средство), использование экскурсоводом микрофона, соблюдение времени, отведенного на экскурсию в целом и раскрытие отдельных подтем, ответы на вопросы экскурсантов и т. д.

## **3. Профессиональное мастерство экскурсовода (28 часов; 23 часа - теория, 5 часов - практика)**

### **3.1 Экскурсовод – профессия (2 часа; 2 час – теория)**

Этапы становления профессии экскурсовода Требования профессии.

### **3.2. Личность экскурсовода (2 часа; 2 час – теория)**

Активная жизненная позиция.

Конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические способности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода. Имидж экскурсовода. Манеры экскурсовода. Внешний облик экскурсовода.

### **3.3. Экскурсоводческое мастерство (2 часа; 1 час – теория, 1ч – практика)**

### **3.4 Умения и навыки экскурсовода 6 часов; 2 часа – теория, 4ч – практика)**

Профессионализм. Эрудиция. Культура поведения экскурсовода, пути ее формирования. Навыки. Речь экскурсовода. Образность языка. Жесты экскурсовода, их значение и классификация. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии.

### **3.5. Внеречевые средства общения (16 часов; 16ч – теория)**

## **4. Юный экскурсовод (134 часа; 134ч-практика)**

4.1. Работа с фондами музея с целью составления экскурсии

4.2. Отработка и проведение экскурсий по музею

## **5. Итоговое занятие (2ч.)**

## **РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1 Условия реализации программы.**

Для успешной реализации данной программы можно выделить следующие компоненты:

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- создание комфортной обстановки на занятиях;
- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его возрастных и психологических особенностей;
- постоянная работа педагога по самообразованию в области педагогики, психологии и информационных технологий.

#### Материально-техническое обеспечение:

- рабочий кабинет, стол, стулья;
- компьютер;
- канцелярские принадлежности (ручки, бумага, ножницы, фломастеры)
- литература для педагога и обучающихся

Для организации процесса обучения используются следующие формы учебных занятий:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсии.

### **2.2. Формы контроля.**

Выявление соответствия реальных результатов обучения результатам, требуемым программой, осуществляется при проведении **текущего контроля** (составление профессиограммы, инструкции по ТБ во время экскурсии, составление экскурсионной справки, «портфеля экскурсовода», решение ситуационных задач),

**промежуточного контроля**, который осуществляется в форме тестирования, сочинения, конкурсов рисунков, в форме практических работ.

**Итоговая аттестация** может быть проведена в форме деловой игры, опроса по степени готовности к профессиональному самоопределению.

### **2.3. Оценочные материалы.**

Контрольно - измерительные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов (опрос, тестирование, контрольная работа, сочинение, кроссворд, защита творческой работы, деловая игра)

### **2.4. Методические материалы.**

Обязательным условием реализации программы является использование ресурсов сети Интернет.

Для реализации программы необходимы диагностические методики, профессиограммы, подборки упражнений, методические разработки, инструкции по технике безопасности

1. Тесты «Профнавигатор», «Профмастер», «Профориентатор»;
2. Карта интересов (Голомшток);
3. Личностный опросник Г. Айзенка;
4. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Голланд)
5. Профессиограммы (учитель, воспитатель, агроном и другие).
6. Инструкции по технике безопасности во время проведения экскурсии на производство.
7. Методические разработки тренингов: «Мы умеем общаться», «Подсказка другу».
8. Подборка упражнений на дыхание («Задувание свечей», «Дом, который построил Джек»).
9. Подборка упражнений («Аплодисменты», «Сцена знакомства», «Необычная декламация», «Птичьи танцы»).
10. Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)
11. Методическая разработка деловой игры «Кем я стану...»

### **2.5.Список литературы и интернет – источников для педагога и обучающихся**

#### **Для педагога**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
2. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] /Е.М.Борисова, Г.П.Логинова. - М.: Знание, 1991.-78с.
3. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Текст]: учеб. пособие /Н.А. Добрина. - М.: Флинта : МПСИ, 2012. – 286 с.
4. Калита, С.П. Теория и история экскурсионного дела в России [Текст]: учеб. пособие/ С.П. Калита. - Тула: ТулГУ, 2004.- 284с.
5. Климов, Е.А. Психология и профессиональное самоопределение личности [Текст] Е.А. Климов.- Ростов – на – Дону: Феникс, 1996. – 356с.
6. Меляков, Н.И. Хрестоматия по педагогической профориентации [Текст]/ Н.И. Меляков. - М.: НИИ нац.шк., 1991. – 174с.
7. Овсянникова, С.К. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие [Текст]/ С.К.Овсянникова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.

8. Прищепёнок, Н.С. Роль производственной экскурсии в развитии личности ребёнка/ Н.С. Прищепёнок [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/144-preschool\\_educ/3045-2013-06-06-12-32-22.html](http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/144-preschool_educ/3045-2013-06-06-12-32-22.html).
9. Пути развития системы профессиональной ориентации. Сб. научных трудов [Текст]. - М.:НИИ труда, 1991. – 144с.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия [Текст]/ Г.В. Резапкина. – М., 2001.
11. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? [Текст]/ Д.В.Рязанова// Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003. – 138с.
12. Савина, Н.В. Экскурсоведение: Учебно-практическое пособие [Текст]/ Н.В. Савина - Минск, 2001.
13. Сетевой инновационный проект «Воспитание для всех» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://45profor.ru/index.php/proekty/vospitanie-dlya-vsekh>
14. Скобельцина, А.С. Экскурсоведение: Учебное пособие [Текст]/ А.С. Скобельцина - СПб., 2007.
15. Степаненков, Н.К. Профориентация учащихся [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.К. Степаненков - Минск, 1993.
16. Хуусконен, Н.М., Глушанок Т.М. Практика экскурсионной деятельности [Текст]/ Н.М.Хуусконен, Т.М.Глушанок. — СПб.: Издательский дом Герда, 2006 – 208с.
17. Вакансии, обучение, карьера [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.zarplata.ru/](http://www.zarplata.ru/)
18. Все о карьере [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.e-career.ru/](http://www.e-career.ru/)
19. Информация о профессиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.betapress.ru/](http://www.betapress.ru/)
20. Профориентационный сайт Курганской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://45profor.ru/>

#### Для обучающихся

1. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков [Текст]/ Г.В.Резапкина – М., 2000.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала [Текст]/ Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Рогов Е.И. Как стать взрослым [Текст]/ Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Рогов Е.И. Психология человека [Текст]/ Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Родичев Н.Ф. Профессии, которые мы выбираем [Текст]/ Н.Ф.Родичев // Абитуриент. – 2002 - №7.
6. Вакансии, обучение, карьера [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.zarplata.ru/](http://www.zarplata.ru/)
7. Все о карьере [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.e-career.ru/](http://www.e-career.ru/)
8. Занятость населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://trud.admtymen.ru/>
9. Информация о профессиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.betapress.ru/](http://www.betapress.ru/)
10. Профориентационный сайт Курганской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://45profor.ru/>
11. Тесты на выбор профессии [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.moeobrazovanie.ru/testy\\_na\\_vybor\\_professii/](http://www.moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/)
12. Школа- профориентация. РФ
13. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.profivbor.ru/>

Приложение 1

## Диагностика мотивации

**ИНСТРУКЦИЯ:** Выбери не более трех вариантов ответа на вопрос «Почему тебе нравится заниматься в объединении?» (выпиши соответствующие цифры в порядке предпочтения):

1. Получение знаний для будущей профессии.
2. Возможность проявить и развить свои творческие и интеллектуальные способности.
3. Интересно общаться с товарищами в объединении.
4. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
5. Желание иметь авторитет среди товарищей, так как обучение здесь престижно.
6. Провожу свободное время.
7. Не могу ответить определенно.

Приложение 2

### Методика «Профессиональная готовность»

#### *Краткая характеристика методики*

1. Методика представляет собой опросник, состоящий из 99 вопросов.
2. Форма ответов на вопросы — дихотомическая (да, нет).
3. Форма проведения — индивидуальная и групповая.
4. Опросник состоит из пяти шкал: автономность — 20 вопросов, информированность — 17 вопросов, ориентация во времени — 20 вопросов, принятие решения — 20 вопросов, эмоциональное отношение — 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.
5. Все вопросы прошли проверку на трудность и дискриминативность и соответствуют критериям отбора заданий методики.
6. Надежность отдельных шкал методики колеблется от 0,670 до 0,839 и находится на уровне, допустимом для данного типа методик.
7. Ре-тестовая надежность находится в пределах от 0,617 до 0,885.
8. Конструктивная валидность методики определялась при сравнении результатов данной методики и результатов методик «Тест структуры интеллекта» и «Уровень субъективного контроля». Проверкой доказано наличие конструктивной валидности.
9. Критериальная валидность определялась методом экспертных оценок, сравнением результатов групп юношей и девушек и по результатам факторного анализа. Методика обладает критериальной валидностью.
10. Методика может применяться для определения уровня готовности консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор

#### **Опросник**

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ишу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.

10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.

54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получаю все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.

96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.  
 97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.  
 98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей  
 99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

### Ключ

#### Автономность (А)

№		4	9	4	0	4	5	0	3	7	5
Знак											-
№	1	5	1	5	8	3	6	2	4	6	9
Знак											-

#### Информированность (И)

№					3	1	7	5	7	0
Знак										
№		8	6	8	3	6	0	4	1	
Знак										

#### Принятие решений (Р)

№			1	6	0	5	1	6	2	7	4
Знак											-
№	1	6	8	3	7	2	9	7	0	3	9
Знак											-

#### Планирование (П)

№			2	5	8	3	9	8	4	2	
Знак											
№		0	4	0	4	2	5	8	7	8	9
Знак											

#### Эмоциональное отношение (Э)

№		0	7	2	6	8	2	3	9	1	3
Знак											
№	6	9	4	5	9	2	9	7	1	9	5
Знак											



## Технология мониторинга освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Опыт освоения теоретической информации</b> (теоретические знания по основным темам учебно – тематического плана программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Освоена система теоретических знаний, соответствующих программным требованиям, специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментное освоение теоретических знаний специальные термины учащимся не употребляются
<b>Опыт практической деятельности</b> (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно – тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям	Способы деятельности (умения и навыки) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно, правила соблюдения техники безопасности	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога, правила безопасности выполняются под контролем педагога	Способы деятельности освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и оснащением, может допускать нарушения в сфере безопасности и требует постоянного контроля

		выполняются учащимися осознанно		
<b>Мотивация и осознание перспективы</b>	Осознание перспективы деятельности ребенка в данной области	Выражено стремление ребенка к дальнейшей деятельности в данной области	Мотивация перспективы проявляется ситуативно, не осознана	Перспектива деятельности не выражена
<b>Коммуникативные действия</b>	Сотрудничество в образовательном процессе	Учащийся всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми	Учащийся легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе	Учащийся замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за помощью
<b>Сформированность самооценки</b>		Корректирует свою деятельность на несколько действий вперед. Контролирует ход выполнения деятельности, корректирует свои действия самостоятельно, вносит поправки, уточнения по результатам деятельности	Корректирует свою деятельность, прибегая к помощи педагога, под его руководством вносит поправки в свою деятельность	Не соотносит свои возможности с предстоящей деятельностью. Не корректирует деятельность на несколько действий вперед

